



العدد (٢١)، عدد خاص، الجزء أول، فبراير ٢٠٢٥، ص ١٦٥ - ٢٠٥

## الاضطرابات السلوكية والانسحاب الاجتماعي لدى عينة من المراهقين بالسعودية

إعداد

**سالم بن زيدان بن عسكر الشمري**

باحث ماجستير في التربية

قسم الصحة النفسية (تخصص الصحة النفسية)

أ.د/ محمود مندوه محمد سالم      د/ دينا صلاح الدين معوض

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة      أستاذ الصحة النفسية (المساعد)

كلية التربية - جامعة المنصورة      كلية التربية - جامعة المنصورة

## الاضطرابات السلوكية والانسحاب الاجتماعي لدى عينة من المراهقين بالسعودية

سالم الشمري (\*) & أ.د/ محمود سالم (\*\*) & د/ دينا معوض (\*\*\*)

### ملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الاضطرابات السلوكية والانسحاب الاجتماعي لدى عينة من المراهقين بالسعودية، تم التطبيق على عينة تكونت من (٣٠٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم من (١٦-١٧) عام، وتمثلت أدوات الدراسة في: مقياس الاضطرابات السلوكية (إعداد: الباحث) ومقياس الانسحاب الاجتماعي (إعداد: الباحث)، واستخدام الباحث الأساليب الاحصائية معامل ارتباط بيرسون (Pearson)، اختبار (ت) وأشارت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاضطرابات السلوكية والانسحاب الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعب العلمية وطلاب الشعب الأدبية في الاضطرابات السلوكية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعب العلمية وطلاب الشعب الأدبية في الانسحاب الاجتماعي.

**الكلمات المفتاحية:** الاضطرابات السلوكية، الانسحاب الاجتماعي، مرحلة المراهقة، المرحلة الثانوية.



(\*) باحث ماجستير في التربية، قسم الصحة النفسية (تخصص الصحة النفسية) كلية التربية، جامعة المنصورة.

(\*\*) أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة، كلية التربية - جامعة المنصورة.

(\*\*\*) أستاذ الصحة النفسية (المساعد)، كلية التربية - جامعة المنصورة.

## Analyzing some Latin music compositions and using them rhythmically in composing free musical pieces

Salem Al-Shammari & Prof. Dr. Mahmoud Salim & Dr. Dina Moawad

### Abstract □

The study aimed to detect behavioral disorders and social withdrawal among a sample of adolescents in Saudi Arabia. It was applied to a sample consisting of (300) high school students aged (16-17) years. The study tools were: a behavioral disorders scale (prepared by: The researcher) and the social withdrawal scale (prepared by: the researcher), and the researcher used statistical methods, Pearson correlation coefficient, t-test. The results indicated the presence of a statistically significant correlation between behavioral disorders and social withdrawal among the members of the study sample, and the presence of statistically significant differences. There are statistically significant differences between scientific subjects and literary subject students in behavioral disorders, and there are statistically significant differences between scientific subjects and literary subject students in social withdrawal.

**Keywords:** Behavioral Disorders, Psychological Loneliness, Social Withdrawal, Adolescence, Secondary Stage.

## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

#### مقدمة

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة انتقال الإنسان من الطفولة إلى الرشد، ويحدث في هذه المرحلة مجموعة من التغيرات الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والحركية وغيرها من الجوانب الأخرى، وهي تعتبر مرحلة صعبة في حياة الإنسان حيث يسودها الإحباط والاكتئاب والصداع والتوتر النفسي الشديد، كما يسود هذه المرحلة الأزمات النفسية وصعوبة التوافق بين المراهقين والمحيطين بهم.

وتعتبر مرحلة المراهقة من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، وهي مرحلة متجددة ومستمرة، وفي هذه المرحلة يحاول المراهقين بناء شخصياتهم المستقلة مما جعلها مرحلة صعبة من حيث علاقتهم مع الأسرة، أي أن المراهقين يعتقدون أن الوالدين ليس لديهم القدرة على فهمهم، وأن الأبناء يريدون التحرر من سلطة الأبوين، ولكن على الوالدين أن يعرفوا جيداً. (تيسير محمد الصقر، ٢٠١٦، ٤٤)

ويعرف كمال الدسوقي (١٩٨٨، ١٧١) الاضطراب السلوكي بأنه عبارة عن عدم السواء غير المرتبط بأعراض عضوية معينة، ولكنه له أثر على التوافق العام والاجتماعي، وتتسم بكونها أولية، وتتمثل في العادات السلبية واضطرابات الجناح وسوء السلوك مثل الشجار والكذب والسرقة، حيث من الممكن أن تظهر كسمات عصابية معينة، مثل اختلالات الوجه وتقلصات العادة مثل النشاط الزائد والمخاوف أو كمشاكل دراسية وتربوية.

يرى (Ross 1974, 14) بأنها اضطراب سيكولوجي يتضح عندما يسلك الفرد سلوكاً منحرفاً بصورة واضحة عن السلوك السائد في المجتمع الذي ينتمي إليه، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء من بيئة الفرد نفسه أما شارلز شيفر، وهوارد ميلمان (١٩٨٩، ٤٠١) فيشيران إلى أنها مجموعة متنوعة من السلوكيات الغير مقبولة اجتماعياً، وتضع الطفل في حالة صراع مع ذاته والمجتمع، وتنتج بدورها عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة والاعتماد على الغير.

يعرف الانسحاب الاجتماعي بأنه نمط من السلوك يتميز بإبعاد الفرد نفسه عن القيام بمهام الحياة العادية، ويرافق ذلك إحباط وتوتر وخيبة أمل، كما يتضمن الانسحاب الاجتماعي الابتعاد عن مجرى الحياة الاجتماعية العادية، ويصحب ذلك عدم التعاون، وعدم الشعور بالمسؤولية، وأحياناً الهروب بدرجة ما من الواقع (Reber, 2020, 4324).

تعرف نظرية التعلم الانسحاب الاجتماعي بأنه: "معاناة الفرد من عجز في الاستجابات الاجتماعية، ونقص في ضبط المثيرات، وحاجة مستمرة إلى التعزيز لزيادة تفاعله مع الأقران. (Kim, & Honig, 1998, 42)

كما يعرف (McWhirter, 1990, 417) الانسحاب الاجتماعي بأنه "حالة من الضغوط العاطفية التي تنمي لدى الفرد مشاعر الاغتراب، وعدم الفهم، والرفض من قبل الآخرين، ونقص المشاركة الاجتماعية في الأنشطة الملائمة والمرغوب فيها، وخاصة الأنشطة التي تقدم الإحساس بالتكافل الاجتماعي وفرص الألفة الاجتماعية.

والسلوك الإنسحابي يصنف ضمن ما يعرف بالسلوك الإنسحابي الموجه نحو الداخل أ والذات ويتضمن البُعد من الناحية الجسمية والانفعالية عن الأشخاص والمواقف الاجتماعية.

يظهر الكثير من المضطربين انسحاباً من المواقف الاجتماعية، وبالغزلة والاستغراق في أحلام اليقظة والكسل والخمول. إن مثل هؤلاء الأشخاص لا يستجيبون لمبادرات الآخرين ولا ينظرون إلى الأشخاص الذين يتكلمون معهم، ولا يكونون صداقات بسبب افتقارهم للمهارات الاجتماعية المناسبة لفعل ذلك. وهم لا يمثلون أي تهديد لغيرهم من الأشخاص، ويؤدي الانسحاب الاجتماعي إلى عدد محدود من العلاقات الاجتماعية، حيث يظهر هؤلاء الانطواء والحزن وعدم التفاوض، كما أن انسحاب المراهق وابتعاده ينسب إلى عدم نضجه الاجتماعي والنم والمعرفي فقد عرف "كيل وكيثال" الانسحاب الاجتماعي "إن الأشخاص المنسحبون اجتماعياً هم أولئك الذين يظهرون درجات متدنية من التفاعلات السلوكية والاجتماعية" (خولة أحمد يحيى، ٢٠٠٠، ١٩٣).

وبناءً على ما سبق يعد هذا البحث محاولة علمية لدراسة الاضطرابات السلوكية

والانسحاب الاجتماعي لدى عينة من المراهقين بالسعودية.

## مشكلة وأسئلة الدراسة:

الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين أصبحت ظاهرة متزايدة بين شريحة المراهقين، وتترافق مع العديد من المشكلات النفسية الأخرى مثل الوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي. حيث أشارت دراسة (Smith, 2020, 17) أجريت على عينة من المراهقين السعوديين إلى وجود علاقة بين الاضطرابات السلوكية وزيادة مستوى الوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي لديهم. ويُعد موضوع الاضطرابات السلوكية لدى فئة المراهقين من المواضيع التي تحظى باهتمام الباحثين، نظراً لما لها من آثار سلبية على شخصية المراهق وتكيفه النفسي والاجتماعي. إلا أن الدراسات التي تناولت هذا الموضوع في البيئة السعودية لا تزال محدودة (Williams, 2019, 213). مما يستدعي إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن أسباب وعوامل الاضطرابات السلوكية وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل الوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي. وتتبع مشكلة الدراسة الحالية من خلال تناولها مرحلة مهمة في حياة الإنسان، وهي ومن أخطر المراحل لأنه يحدث مجموعة من مرحلة التغيرات الجسمية والنمائية فيها المراهقة، وهي مرحلة حساسة جداً، وأيضاً تناولها جانب آخر وه الاضطرابات السلوكية، وتبرز المشكلة من خلال العلاقة بين الاضطرابات السلوكية والانسحاب الاجتماعي ووجد الباحث أنه لا توجد دراسات عربية تناولت تلك المتغيرات وربطها ببعضها، وهنا تظهر الفجوة البحثية مما دعا للقيام بهذه الدراسة لإلقاء الضوء على هذه الظاهرة في مجتمعنا والتحقق من دراسة بعض الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بالانسحاب الاجتماعي.

### وتتبلور مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- ١- هل توجد علاقة ارتباطية بين الاضطرابات السلوكية والوحدة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة؟
- ٢- هل توجد علاقة ارتباطية بين الاضطرابات السلوكية والانسحاب الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة؟
- ٣- هل توجد علاقة ارتباطية بين الوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة؟
- ٤- هل توجد فروق بين الشعب العلمية وأقرانهم من الشعب الأدبية في الاضطرابات السلوكية؟
- ٥- هل توجد فروق بين الشعب العلمية وأقرانهم من الشعب الأدبية في الوحدة النفسية؟
- ٦- هل توجد فروق بين الشعب العلمية وأقرانهم من الشعب الأدبية في الانسحاب الاجتماعي؟

## أهداف الدراسة:

### تهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١- معرفة العلاقة بين الاضطرابات السلوكية وكل من الوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي.
- ٢- معرفة تأثير نوع الدراسة (علمي - أدبي) على انتشار الاضطرابات السلوكية والوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي.
- ٣- التنبؤ ببعض سلوكيات المراهقين من خلال معرفة العلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية.
- ٤- التحكم في المتغيرات التي قد تحد من بعض مظاهر السلوك السلبية.

## أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة الحالية في أنها تناولت فئة مهمة من فئات المجتمع وهي مرحلة المراهقة حيث أن تلك المرحلة تحتاج إلى رعاية واهتمام من قبل الأسرة لأنها تعتبر مرحلة حرجة وحساسة لحدوث بعض التغيرات النمائية والتطور في نضج بعض أعضاء الجسم التي تتأثر بالمتطلبات النفسية الداخلية، والتكيف بالثقافة أ والبيئة التي يركز عليها المجتمع، فالأبناء في مرحلة الثانوية يمرون بفترة نم وحرارة، وهم أحوج ما يكونون فيها للمساعدة والعون، لذلك نجد أنماطاً عديدة انبثقت من سلوك طلبة الثانوية توصف في بعض الأحيان بالسلبية نتيجة لتلك الظروف الجديدة.

## الأهمية النظرية:

- ١- توفر الدراسة الأولى من نوعها في البحث المحلي فهماً علمياً للعلاقة بين الاضطرابات السلوكية والوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي لدى المراهقين.
- ٢- تسلط الضوء على خطورة الآثار الناجمة عن تلك المشكلة وتهدف إلى خفض حدة الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين ومساعدتهم على التعامل مع التحديات الحياتية وزيادة تقديرهم لأنفسهم.
- ٣- تساعد في فهم الاضطرابات السلوكية ومستوى الوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي لدى المراهقين، وتوفير معلومات نظرية للمدارس والأسر للتعامل مع هذه المشكلة وتغييرها قبل أن تسبب مشكلات أكبر على المدى البعيد.

٤- تعزز قدرة العاملين في المجال التعليمي على تأهيل المعلمين لمواجهة المواقف التي تسبب الاضطرابات السلوكية وتعليمهم كيفية التخفيف من تلك الاضطرابات، بهدف تمكين الطلاب من التعايش مع أنفسهم والآخرين بشكل أفضل.

### الأهمية التطبيقية:

١- تساعد الدراسة في تطوير برامج إرشادية للمرشدين التربويين والمرشحات التربويات، تساهم في تقليل انتشار الوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي بين المراهقين في محافظة حفر الباطن.

٢- توفر نتائج الدراسة للأسرة فهماً حول العلاقة بين الاضطرابات السلوكية والوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي، وتساعد الأسرة في التعامل مع أبنائهم المراهقين وفقاً لأفكارهم ومشاعرهم وتوجيههم بشكل صحيح.

٣- تقدم إرشادات لإدارة المدارس والمعلمين لتطوير استراتيجيات تربوية تساعد الطلاب على التغلب على الأفكار السلبية وتعزز التواصل الاجتماعي الإيجابي والصحي بين الطلاب.

### المفاهيم الإجرائية للدراسة:

حوت الدراسة بين جنباتها جملة من المصطلحات الأساسية، والتي يمكن الإشارة إليها وتوضيحها كما يلي:

### الاضطرابات السلوكية:

يعرف الباحث الاضطرابات السلوكية بأنها هي مجموعة من السلوكيات المنحرفة والمتطرفة وغير الملائمة التي يكررها الفرد بشكل ملحوظ ومتكرر ومستمر، تلك السلوكيات تركز على جوانب متعددة، وتكون موجهة داخلياً؛ كالمخاوف والانسحاب الاجتماعي، أ وخارجياً، كالعدوان والإيذاء للآخرين.

**التعريف الإجرائي للاضطرابات السلوكية:** هي ارتفاع معدل تكرار سلوكيات الكذب والسرقعة وتعاطي المخدرات والنشاط الحركي الزائد والعدوان التي يفعلها المراهق. وتتكون من الأبعاد الآتية:

▪ الكذب: هو الإخبار عن الشيء بخلاف ما هو عليه مع العلم به.

- **السرقية:** هي استحواذ الفرد على أشياء ليست ملكا له دون وجه حق، لسد نقص يوجد لدى الفرد، قد يكون مادي أو معنوي، وهي سلوك يعبر عن حاجة نفسية لدى الفرد تحتاج إلى إشباع.
- **تعاطي المخدرات:** هو تناول أي مادة من المواد المخدرة والتي تؤدي إلى الاعتياد أو الإدمان، وذلك التعاطي إما أن يكون بشكل دائم أو متقطع.
- **النشاط الحركي الزائد:** هو سلوك مزعج ومتكرر يمارسه الفرد ويظهر لديه بأعراض متنوعة ورد فعل مختلف عن أقرانه، وتكون أكثر وضوحا في المراحل التعليمية.
- **العدوان:** هو سلوك سيء يقوم به المراهق بقصد إلحاق الأذى والضرر للآخرين أو لذاته، ويكون هذا السلوك في صورة جسدية أو لفظية.
- **الانسحاب الاجتماعي:** يعرف الباحث الانسحاب الاجتماعي بأنه هو حالة من الضغوط العاطفية التي تنمي لدى الفرد مشاعر الاغتراب، وعدم الفهم، والرفض من قبل الآخرين، ونقص المشاركة الاجتماعية في الأنشطة الملائمة والمرغوب فيها، وخاصة الأنشطة التي تقدم الإحساس بالتكافل الاجتماعي وفرص الألفة الاجتماعية.
- **التعريف الإجرائي للانسحاب الاجتماعي:** هو ارتفاع شدة المشاعر التي يعانيتها المراهق على أبعاد الخجل وعدم التواصل الاجتماعي والاعتراب.
- هناك ثلاثة أبعاد للانسحاب الاجتماعي؛ البعد الأول؛ الخجل، البعد الثاني؛ عدم التواصل الاجتماعي، البعد الثالث؛ الاعتراب.
- **الخجل:** هو الميل إلى الانسحاب والقلق أو عدم الراحة في المواقف التي تشتمل على الاتصال بين الأشخاص مثل الحوار ومقابلة أشخاص جدد وإجراء محادثة صغيرة.
- **عدم التواصل الاجتماعي:** هو انخفاض مستوى التفاعل بين الفرد والمحيطين به وافتقاد وجود علاقات اجتماعية مع الآخرين.
- **الاعتراب:** هو شعور الفرد بالانعزال والوحدة، وعدم الانتماء، وفقدان الثقة بالنفس، ورفض القيم والمعايير الاجتماعية، والابتعاد عن الحياة الأسرية.

- **المراهقة:** يعرف الباحث مرحلة المراهقة بأنها المرحلة التي ينتقل فيها الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والبلوغ، وتحدث في هذه المرحلة مجموعة من التغيرات النمائية، وهي تعتبر مرحلة خطيرة وحساسة جداً في حياة الإنسان حيث يسودها الإحباط والاكتئاب والصداع والتوتر النفسي الشديد بسبب التغيرات التي تحدث بتلك المرحلة، كما يسود هذه المرحلة الأزمات النفسية وصعوبة التوافق بين أنفسهم والآخرين.

### محددات الدراسة:

يمكن بيان حدود الدراسة فيما يلي

- **الحدود المنهجية:** يستخدم المنهج الوصفي الارتباطي.
- **الحدود البشرية:** تم التطبيق علي عينة تكونت من (٣٠٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم من (١٦-١٧) عام.
- **الحدود المكانية:** سيتم تطبيق الدراسة الحالية في مدارس المرحلة الثانوية ثانويه الامام البخاري، وثانويه النعمان بن مقرن، وثانويه الملك سعود بمحافظة حفر الباطن في السعودية.
- **الحدود الزمانية:** سيتم تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

### عينة الدراسة:

- تم التطبيق علي عينة تكونت من (٣٠٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم من (١٦-١٧) عام.

### أدوات الدراسة:

- ١- مقياس الاضطرابات السلوكية (اعداد / الباحث).
- ٢- مقياس الوحدة النفسية (اعداد / الباحث).
- ٣- مقياس الانسحاب الاجتماعي (اعداد / الباحث).

## الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

الأساليب الإحصائية المستخدمة للتحقق من صحة الفروض:

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson).
- اختبار (ت) T-Test.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

### المحور الأول. الاضطرابات السلوكية:

#### مفهوم الاضطرابات السلوكية:

عرف احمد محمد اب وزيد وهبه جابر عبد الحميد (٢٠١٥، ١٨) أن الاضطرابات السلوكية عبارة عن سلوكيات غير تكيفية تصدر عن الأفراد، بحيث تكون مخالفة لسلوك الآخرين من نفس المستوى، أو ويكون مخالف لما يعتبره المجتمع سلوك عادي، ويتسم بأنه متكرر ومستمر، ويسبب انزعاج الآخرين من الآباء والمعلمين والأقران ويترتب عليه اضطرابات نفسية واجتماعية وتعليمية.

يعرف Shirk, Kaplinski, & Gudmundsen (2022, 46) الاضطرابات السلوكية بأنها نمط من السلوك المرتبط بانحرافات ملحوظة عن النمط الاجتماعي المتوقع أو القواعد المقبولة في الثقافة المحددة، والتي تتسبب في تعطيل وظائف الفرد في المجتمع. تتضمن هذه الاضطرابات مجموعة واسعة من السلوكيات غير الملائمة أو غير المناسبة، مثل العدوانية المفرطة، والانسحاب الاجتماعي، والتمرد، والتصرفات السلبية الأخرى التي تؤثر سلباً على العلاقات الشخصية والعملية والتعليمية.

#### نسبة انتشار الاضطرابات السلوكية:

ليس هناك نسبة نهائية أو أرقام محددة لتحديد نسبة انتشار المضطربين سلوكياً، وذلك يعزى إلى الاختلاف في استخدام التعريفات، وأيضاً الاختلاف في تفسير التعريف الواحد بين الباحثين، والاختلاف في الطريقة أو المنهجية المستخدمة للوصول إلى النسب المختلفة من قبل الباحثين وهذا ما أكده يحيى احمد القبالي (٢٠١٧، ٣٣) أنه يتم اللجوء إلى الإحصاءات

العالمية والقياس عليه وفحص مدى انتشار الاضطرابات السلوكية، حيث أن التقدير الذي يمكن العمل به قياساً على الإحصاءات العالمية يتراوح بين (٣٪) إلى (٥٪)، وأشار مصطفى نوري القمش و خليل عبد الرحمن المعايطه (٢٠٠٧، ٢٠) أن أغلب الدراسات توصلت إلى أن نسبة (٢٪، ٣٪) من الأفراد في مرحلة المدرسة لديهم اضطراب في السلوك يكون بدرجة متوسطة أ وشديدة، في حين أشار سعيد العزة (٢٠٠٢، ٤٣) الاضطرابات البسيطة فنسبتها حوالي (١٠٪)، وبالنسبة إلى انتشارها بين الإناث والذكور فكانت نسبة الذكور أعلى من نسبة انتشارها عند الإناث وتقدر (١:٥)، وأن أغلب الأفراد الذين لديهم اضطراب سلوكي تكون درجتها متوسطة، ونادراً ما تكون شديدة أ وشديدة جداً، وأن نسبة الذكور تفوق نسبة الإناث، وأن نسبة حدوثها لدى طلاب المرحلة الأساسية تكون قليلة، أما في مرحلة المراهقة فتبلغ ذروتها، ثم تنخفض بعد ذلك المرحلة، وتتفاوت النسب مع كل نوع.

وأشارت نتائج دراسة راندة محمود (٢٠١٩) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينه الدراسة حول مجال القلق الاجتماعي والاضطرابات السلوكية بشكل عام تعزى الى التخصص العلمي وكان بسبب ان التخصص الادبي تكون الدراسة في مفتوحه وغير محده النظام وغالبا تكون عند طلبه الفرع الادبي معايير واضحة للنتائج اما التخصص العلمي والشرعي فتكون لديهم الاهداف محده واكثر جديه من التخصص الادبي ولا يوجد لدى الفرع الادبي وقت فراغ يستثمر وقت كله بالدراسة من بدايه السنه والفرع العلمي عنده مسانده من قبل الاهل اكثر من التخصص الادبي.

### خصائص المضطربين سلوكياً:

هناك خصائص يتميز بها ذوى الاضطرابات السلوكية وتختلف عن الحالة العادية وهي لا تجتمع في حالة واحدة، وذكر فرحان محمد الياصجين (٢٠١٨، ١٣٢) مجموعة من تلك الخصائص، ومنها:

- المضطرب سلوكياً يكون غير قادر على التعلم، والتي لا يكون سببها عدم الكفاية في القدرات العقلية أو الحية أو العصبية أو الجوانب الصحية.

- اظهر بعض السلوكيات التي تكون غير مقبولة اجتماعياً مقارنة بسلوك الأسياء.
- عدم قدرة الفرد على إقامة علاقات شخصية اجتماعية مع أقرانه والمدرسين.
- حدوث بعض السلوكيات والمشاعر التي تكون غير الناضجة وغير الملائمة ضمن الظروف العادية.
- أيضاً يكون لدى المضطرب سلوكياً مزاج عام من الكابة أ وعدم الشعور بالسعادة.
- يكون لديه استعداد إلى تطوير أعراض جسمية مثل المشكلات الكلامية، والمخاوف.
- السلوك المضطرب يكون قابل إلى التوسع والاستمرار اذا لم يعاد تشكيله بالمعالجة.

في هذا الصدد تشير دراسة Singh, Lancioni, Singh Joy, Winton, Sabaawi, Wahler, & Singh (2018, 67)، تم تحليل الخصائص السلوكية للمراهقين المصابين باضطراب السلوك (Conduct Disorder). وجدت الدراسة أن المراهقين المصابين بهذا الاضطراب يظهرون سلوكاً متعدد الأوجه، بما في ذلك عدم الامتثال للقواعد والسلوك العدواني والتلاعب والكذب والسرقة. كما تشير الدراسة إلى أن معظم هؤلاء المراهقين يعانون من نقص في القدرة على التحكم في الغضب والتوتر العاطفي.

بينما دراسة Thompson, Davis, & Roberts (2019, 123) تم استكشاف الخصائص النفسية والاجتماعية للمراهقين المصابين بنوع من الاضطرابات السلوكية المعروفة باسم اضطراب العصبية المعارضة (Oppositional Defiant Disorder). وجدت الدراسة أن هؤلاء المراهقين يظهرون سلوكاً معارضاً ومتمرداً بشكل مستمر، ويعانون من صعوبة في الالتزام بالقواعد والتصرفات الاجتماعية المقبولة. كما تشير الدراسة إلى أن المراهقين المصابين بهذا الاضطراب يميلون إلى التجاهل لأوامر الشخص الآخر ويعبرون عن الغضب بشكل غير سليم.

### المحور الثاني: الانسحاب الاجتماعي:

يعرف Li, Zhu, Coplan, Gao, Xu, Li, & Zhang, (2016, 97) الانسحاب الاجتماعي بأنه نزعة الفرد الداخلية للابتعاد عن مواقف التفاعل الاجتماعي المتوفرة في البيئة الاجتماعية المحيطة.

كما تعرف خوله احمد يحيي (٢٠٠٠، ١٩٣) الانسحاب الاجتماعي بأنه عبارة عن ميل الفرد إلى تجنب التفاعل الاجتماعي والإخفاق في المشاركة في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب، كما ويكون لديه افتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي، كما ويتراوح هذا السلوك بين عدم إقامة الفرد علاقات اجتماعية مع الأقران إلى كراهية الاتصال بالآخرين، وانعزاله عن مجتمعه والبيئة المحيطة، وقد يبدأ في سنوات ما قبل المدرسة، ويستمر لفترة طويلة، وربما طول الحياة.

### أعراض الانسحاب الاجتماعي:

ترى فاطمه عبد الرحيم النوايسة (٢٠١٣، ٢٥٢) أن الانسحاب الاجتماعي يقسم إلى نوعين من الخصائص، هما:

- **الأعراض السلوكية:** يقوم الفرد بتجنب التواصل والدخول في علاقات اجتماعية، ويفضل الانسحاب الاجتماعي ولا يطور صداقات مع الآخرين غير واثق من نفسه وليس لديه ثقة بكفاءته الاجتماعية، ولا يتعلم قيم الآخرين (شارلز شيفر، وهوارد ميلمان، ١٩٨٩، ٢٨٩).
- **أعراض فيزيولوجية:** وهي عبارة عن مجموعة من الأعراض، دقات القلب، زيادة معدل نبضات القلب الارتجاف، جفاف الحلق والخوف من فقدان السيطرة على النفس في المواقف المحرجة.
- (مني السيد ورائدا الشافعي وأمانى إبراهيم، ٢٠١٥، ٤٣١)
- **أعراض معرفية:** وتتمثل في خوف الفرد من التقييم السلبي له، واعتقاده بأنه ضعيف وغير مقبول اجتماعياً (Lin, Harrist, Lansford, Pettit, Bates, & Dodge, 2020, 127).
- **أعراض انفعالية:** تتمثل في الارتباك والاكتئاب والشعور بالوحدة، والقل وعدم الأمان.
- (غسان يعقوب وعارفة كنعان، ٢٠١٦، ٨١)
- **أعراض عاطفية:** الشعور بالخوف من الانفصال عن الآخرين، وعدم تأكيد الذات، والنزب من الآخرين والشعور بالوحدة، والشعور بالخجل والحساسية والخنوع، ومشاعر الاغتراب عدم الفهم والرفض، ومشاعر الافتقار إلى التقبل والود والحب (عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٣، ١٥).

## أسباب الانسحاب الاجتماعي:

- ذكر ابراهيم علي خاطر (٢٠١٦، ٥٩) أن سلوك الانسحاب الاجتماعي يعتبر مظهراً من مظاهر سوء التكيف لدى الأفراد، وينتج عن مجموعة من الأسباب والعوامل منها:
- الشعور بعدم الأمان المزاج الحساس الشعور بالنقص، انموذج الوالدين وه ويتمثل في الوالدين الخجولين غالباً ما ينجبون أبناء خجولين.
  - عجز المراهق عن مواجهة مشكلات المرحلة، وأسلوب التنشئة الاجتماعية مثل التذليل الزائد والقسوة الزائدة الذي ينشأ عليها، يؤدي إلى اعتماده على غيره بحل مشكلاته.
  - تلف في الجهاز العصبي المركزي، واضطراب في عمل هرمونات الجسم.
  - نقص المهارات الاجتماعية لدى الفرد.
  - الازدواجية في معاملة الأبناء، أي العقاب والتجاهل مرة، والمكافأة والتعزيز مرة أخرى.
  - الخوف من التفاعل مع الآخرين، فه ويمثل مصدر الألم النفسي.
  - الخبرات الباكرة القاسية مع الأخوة، فيصبح شديد الحساسية ويتوقع استجابات سلبية من الآخرين كالتخويف والإغاظه والإحراج.

هدفت دراسة **Burke, & Stepp (2019, 813)** الي تحليل تأثير التخصص الدراسي (علمي أ وأدبي) على الانسحاب الاجتماعي للمراهقين في المرحلة الثانوية. وجدت نتائج دراسة أن طلاب التخصص العلمي يعانون من مستويات أعلى من الانسحاب الاجتماعي مقارنة بطلاب التخصص الأدبي. وتشير النتائج إلى أن طبيعة المواد العلمية والمتطلبات الدراسية في التخصصات العلمية قد تؤدي إلى ارتفاع مستويات الانسحاب الاجتماعي بين الطلاب. هدفت دراسة **Lei, & Yang (2022, 2091)** الي تحليل

الانسحاب الاجتماعي للمراهقين في المرحلة الثانوية بناءً على الفروق في الأعمار. وجدت نتائج دراسة أن هناك زيادة في مستويات الانسحاب الاجتماعي مع التقدم في العمر، حيث يبدي المراهقون الأكبر سنًا مزيداً من الانسحاب الاجتماعي مقارنة بالمراهقين الأصغر سنًا. هدفت دراسة **Hernandez, & Dutch (2019, 500)** إلى دراسة العلاقة بين المسار

الأكاديمي والعلاقات مع الأقران والانسحاب الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية. أظهرت النتائج أن طلاب المسار الأدبي أقل قدرة على تكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الأقران مقارنةً بالمسار العلمي، مما يرتبط بمستويات أعلى من الانسحاب الاجتماعي.

### المحور الثالث: مرحلة المراهقة:

#### تعريف المراهقة:

عرف فاطمه العراقي (٢٠١٦، ٥) المراهقة بأنها مرحلة فاصلة تقع بين مرحلة الطفولة ومرحلة النضج "الرشد"، ورغم قصر هذه المرحلة نسبياً إلا أنها تتميز بأنها مرحلة حساسة لها من أثر كبير في تحديد الاتجاه الاجتماعي العام للفرد. وأوضح تيسير محمد الصقر (٢٠١٦، ٧٩) مفهوم المراهقة أنها مرحلة ينتقل فيها الفرد من الطفولة إلى الرشد، ويحدث تلك المرحلة جملة من التغيرات في نم والفرد الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي.

#### المظاهر النمائية لدى طلبة المرحلة الثانوية:

- تعد مرحلة المراهقة مرحلة تغير شامل لكل جوانب النمو، ومن بين هذه المظاهر ما يلي:
  - أولاً: **النم والجسمي**: يزداد النم والجسمي في هذه المرحلة بصورة سريعة من حيث الطول والوزن ونسب الجسم، كما تتضح الفروق بين الجنسين في النم والجسمي، فبالنسبة للذكور يكون حجم الجسم أكبر من الإناث، حيث يزداد حجم العظام وتكثر أنسجة العضلات (خليل معوض، ٢٠٠٣، ٩٧).
  - ثانياً: **النم والعقلي المعرفي**: تتمثل مظاهر النم والعقلي والمعرفي في مرحلة المراهقة في الحرص على التفكير واستخدام المعلومات وتسخيرها إلى قمة الفعالية، فيصبح المراهق قادر على الفهم، والقدرة على استيعاب أبعاد المشكلة وتعريفها، وتحليلها، ووضع الحلول لها. (عادل الأشول، ٢٠٠٨، ٧٢)

- **ثالثاً: النم والانفعالي:** تتمثل المظاهر الانفعالية في بداية مرحلة المراهقة بتحقيق الاستقلال الانفعالي، والميل إلى الخجل والانطواء، والتمركز حول الذات، والتردد، والشعور بالذنب. (صالح أب وجادو، ٢٠٠٤، ٥٩)
- **رابعاً: النم والاجتماعي:** تتمثل مظاهر النم والاجتماعي بمسايرة وقبول العادات والتقاليد والمعايير الاجتماعية السائدة في المجتمع من أجل تحقيق التوافق الاجتماعي، والتعاون مع الآخرين، والميل إلى تأكيد الذات، وتحمل المسؤولية الاجتماعية، واحترام الآخرين، واحترام آرائهم، ومع التقدم في مرحلة المراهقة يحاول المراهق التخلص من العزلة من خلال التفاعل والتعاون مع الآخرين بشكل يؤدي إلى اتساع علاقاته الشخصية (غاده محروس، ٢٠٠٩، ١٠٢).

### **العلاقة بين متغيرات الدراسة في ضوء الأدبيات ونتائج الدراسات السابقة:**

تعد مرحلة المراهقة فترة حساسة في حياة الفرد، حيث يتعرض المراهقون للعديد من الاضطرابات السلوكية التي قد تؤثر على تطورهم النمائي والاجتماعي. وفقاً للأبحاث، يشير (Johnson, 2018, 45) إلى أن الاضطرابات السلوكية الشائعة بين طلاب المرحلة الثانوية تشمل العدوانية، والتمرد، والانعزال الاجتماعي. أظهر (Smith, Jones, & Brown, 2022, 73) أن العدوانية تعد من أبرز الاضطرابات السلوكية التي تظهر لدى المراهقين. يشعرون بالغضب والاستياء بسهولة، ويعرضون سلوكاً عدوانياً تجاه الآخرين والمحيطين بهم. وعادةً ما يترافق ذلك مع تدهور العلاقات الاجتماعية والأداء الأكاديمي.

هدفت دراسة (McClellan, Kowatch, & Findling, 2020, 78) إلى مقارنة الاضطرابات السلوكية بين طلاب المرحلة الثانوية في التخصصات العلمية والأدبية. النتائج: أظهرت الدراسة أن طلاب التخصصات العلمية يعانون من مستويات أعلى من الاضطرابات السلوكية مقارنة بطلاب التخصصات الأدبية. وتشير النتائج إلى أن طبيعة المواد العلمية والتحديات الأكاديمية في التخصصات العلمية قد تؤثر على الاضطرابات السلوكية للطلاب.

يواجه العديد من طلاب المرحلة الثانوية مشكلة الانسحاب الاجتماعي، حيث يعانون من صعوبة في التفاعل والتواصل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية المدرسية. وفقاً Baker (65, 2016)، يمكن تعريف الانسحاب الاجتماعي عند المراهقين كانهام المشاركة النشطة في الأنشطة الاجتماعية والعزلة عن العلاقات الاجتماعية الصحية.

تشير (Johnson, 2021, 83) إلى أن الانسحاب الاجتماعي للمراهقين قد يكون نتيجة لعدة عوامل، بما في ذلك القلق الاجتماعي وعدم الثقة بالنفس والتوتر العاطفي. يشعر المراهقون الانسحابيون بتراجع الرغبة في التواصل مع الآخرين والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، مما يؤدي إلى انعدام الانتماء والعزلة.

وفقاً (Smith, 2023, 92)، فإن الانسحاب الاجتماعي للمراهقين قد يؤثر سلباً على صحتهم النفسية والاجتماعية. يعاني المراهقون الانسحابيون من انخفاض التحصيل الدراسي والاكتماب والقلق ونقص التفاعل الاجتماعي، مما يؤثر على رفاهيتهم العامة.

من هنا، يبرز أهمية توفير الدعم والتوجيه للمراهقين الانسحابيين في المرحلة الثانوية. يجب على المدارس والأسر والمجتمعات أن يكونوا على استعداد لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي لهؤلاء الطلاب، وتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية وتطوير مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الصحية. ينبغي توفير بيئة تشجع على الانتماء والتعاون وتعزيز الثقة بالنفس لدى المراهقين الانسحابيين، من أجل تحسين صحتهم النفسية والاجتماعية. تتعدد الاضطرابات السلوكية التي يمكن أن تواجهها المراهقين في مرحلة المراهقة، وتأثيرها على الانسحاب الاجتماعي لهؤلاء الشباب يشكل قضية هامة يجب أخذها في الاعتبار. وفقاً لدراسة أجراها (Gissler, 2018, 45)، وُجدَ أن الاضطرابات السلوكية مثل اضطرابات الأكل واضطرابات النوم واضطرابات الانفعال ترتبط بشكل كبير بزيادة مستويات الوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

قام Forgerini, Schiavo, Lucchetta, & de Carvalho Mastroianni (2020, 72) بتحليل العوامل المؤثرة في الانسحاب الاجتماعي للمراهقين المصابين بالاضطرابات السلوكية، ووجدت الدراسة أن العوامل المشتركة التي تسهم في الانسحاب الاجتماعي تشمل نقص المهارات الاجتماعية، واستجابة غير مناسبة للتوتر والضغط، وشعور بالعزلة والتعبية الاجتماعية.

بشكل عام، يتضح من الأبحاث المذكورة أن هناك علاقة سلبية بين الاضطرابات السلوكية والانسحاب الاجتماعي للمراهقين في المرحلة الثانوية. ينبغي أن يأخذ المعلمون والمربون والمهتمون بصحة الشباب هذه العلاقة في الاعتبار عند تطوير استراتيجيات الدعم والتدخل لمساعدة المراهقين على تجاوز الاضطرابات السلوكية وتعزيز انخراطهم الاجتماعي.

في ضوء ما سبق أمكن للباحث صياغة فروض الدراسة على النحو التالي:

### فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعب العلمية وطلاب الشعب الأدبية في الانسحاب الاجتماعي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعب العلمية وطلاب الشعب الأدبية في الاضطرابات السلوكية.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاضطرابات السلوكية والانسحاب الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة.

### إجراءات الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ طالب من الشعب العلمية والأدبية بالصفين الأول والثاني من المرحلة الثانوية بثلاث مدارس ثانوية الامام البخاري، ثانوية النعمان بن مقرن، ثانوية الملك سعود وكانت عينة الدراسة من الذكور فقط لأن المدارس كانت ذكور فقط بمحافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م.

## أدوات الدراسة:

استخدم الباحث الادوات الآتية:

- مقياس الاضطرابات السلوكية (اعداد / الباحث).
- مقياس الانسحاب الاجتماعي (اعداد / الباحث).

## الخصائص السيكومترية لمقياس الاضطرابات السلوكية:

### آراء المحكمين:

قام الباحث بعرض المقياس على ١٠ محكمين من المتخصصين بمجال الصحة النفسية وعلم النفس بجامعة المنصورة والزقازيق ودمياط وذلك للتحقق من مدى ملائمة المقياس للغرض الذي وضع من اجله ومدى وضوح المفردات وسلامه صياغتها ومدى كفاية المفردات والإضافة اليها او الحذف منها وتم حساب معامل الاتفاق على مفردات المقياس حيث تراوحت نسبه الاتفاق على صلاحية مفردات المقياس بين (٨٠-١٠٠%) وقد اسفرت آراء المحكمين على المقياس عن حذف (٢) مفردة، مفردة واحده من بعد الكذب ومفرده اخرى من بعد النشاط الحركي الزائد ومن ثم اصبح عدد مفردات المقياس (٧٤) مفردة موزعه على النحو التالي:

### جدول (١)

عدد مفردات مقياس الاضطرابات السلوكية بعد حساب آراء المحكمين

العدد	عدد المفردات
الكذب	١٣
السرقه	١٥
تعاطي المخدرات	١٢
النشاط الحركي الزائد	١٤
العدوان	٢٠

جدول (٢)

نسب اتفاق السادة المحكمين علي مفردات مقياس الاضطرابات السلوكية في صورته الاولية

تعاطي المخدرات			السرقه			الكذب		
نسبة الاتفاق	عدد المتفقين	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	عدد المتفقين	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	عدد المتفقين	رقم المفردة
%٩٠	٩	٣	%١٠٠	١٠	٢	%١٠٠	١٠	١
%١٠٠	١٠	٨	%١٠٠	١٠	٧	%١٠٠	١٠	٦
%١٠٠	١٠	١٣	%١٠٠	١٠	١٢	%٩٠	٩	١١
%١٠٠	١٠	١٨	%٩٠	٩	١٧	%١٠٠	١٠	١٦
%١٠٠	١٠	٢٣	%٩٠	٩	٢٢	%١٠٠	١٠	٢١
%١٠٠	١٠	٢٨	%١٠٠	١٠	٢٧	%٩٠	٩	٢٦
%١٠٠	١٠	٣٣	%١٠٠	١٠	٣٢	%١٠٠	١٠	٣١
%٨٠	٨	٣٨	%١٠٠	١٠	٣٧	%١٠٠	١٠	٣٦
%٩٠	٩	٤٤	%١٠٠	١٠	٤٣	%١٠٠	١٠	٤٢
%١٠٠	١٠	٤٩	%٨٠	٨	٤٨	%١٠٠	١٠	٤٧
%٨٠	٨	٥٥	%١٠٠	١٠	٥٤	%١٠٠	١٠	٥٣
%١٠٠	١٠	٦٠	%١٠٠	١٠	٥٩	%١٠٠	١٠	٦٤
			%١٠٠	١٠	٦٥	%٨٠	٨	٧٠
			%١٠٠	١٠	٧١	%٦٠	٦	٧٦
			%١٠٠	١٠	٧٤			
			العدوان			النشاط الحركي الزائد		
			%١٠٠	١٠	٥	%١٠٠	١٠	٤
			%١٠٠	١٠	١٠	%١٠٠	١٠	٩
			%١٠٠	١٠	١٥	%١٠٠	١٠	١٤
			%١٠٠	١٠	٢٠	%١٠٠	١٠	١٩
			%١٠٠	١٠	٢٥	%١٠٠	١٠	٢٤
			%١٠٠	١٠	٣٠	%٩٠	٩	٢٩
			%١٠٠	١٠	٣٥	%٨٠	٨	٣٤
			%١٠٠	١٠	٤٠	%٩٠	٩	٣٩
			%١٠٠	١٠	٤١	%١٠٠	١٠	٤٥
			%٩٠	٩	٤٦	%١٠٠	١٠	٥٠
			%١٠٠	١٠	٥٢	%١٠٠	١٠	٥١
			%١٠٠	١٠	٥٧	%١٠٠	١٠	٥٦
			%١٠٠	١٠	٥٨	%١٠٠	١٠	٦١
			%١٠٠	١٠	٦٢	%١٠٠	١٠	٦٦
			%٨٠	٨	٦٣	%٦٠	٦	٧٥
			%١٠٠	١٠	٦٧			
			%٩٠	٩	٦٨			
			%١٠٠	١٠	٦٩			
			%١٠٠	١٠	٧٢			
			%٩٠	٩	٧٣			

وقام الباحث بحذف المفردات التي نالت نسب اتفاق اقل من (٨٠٪) حيث يجب ان لا تقل نسبه الاتفاق في كل بند من البنود عن ٨٠٪ وعددها اثنين وهي المفردة رقم (٧٥) من بعد الكذب والمفردة رقم (٧٦) من بعد النشاط الحركي الزائد.  
وبذلك اصبح عدد المفردات (٧٤) مفردة يتكون منها المقياس في صورته بعد التحكيم وهي المفردات التي نالت نسبة اتفاق (٨٠٪) فاكثر.

### مؤشر الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس وذلك من خلال:

١- ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه وجاءت النتائج كما هي مبينه بالجدول (٣):

#### جدول (٣)

قيم معاملات ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

البعد	المفردة	معامل الارتباط	البعد	المفردة	معامل الارتباط	البعد	المفردة	معامل الارتباط
الكذب	١	**٠,٦٣٤	تعاطي المخدرات	٢	**٠,٦٥٨	السرقه	١	**٠,٦٣٤
	٦	**٠,٦٢٩		٧	**٠,٦٤٤		٦	**٠,٦٢٩
	١١	**٠,٦١٢		١٢	**٠,٦٠٩		١١	**٠,٦١٢
	١٦	**٠,٦٥٢		١٧	**٠,٦٦٤		١٦	**٠,٦٥٢
	٢١	**٠,٦٠٠		٢٢	**٠,٦٩٣		٢١	**٠,٦٠٠
	٢٦	**٠,٦٢٤		٢٧	**٠,٦٣٣		٢٦	**٠,٦٢٤
	٢١	**٠,٦٥٢		٣٢	**٠,٦٣٩		٢١	**٠,٦٥٢
	٣٦	**٠,٦٩٩		٣٧	**٠,٦٢١		٣٦	**٠,٦٩٩
	٤٢	**٠,٦٧٢		٤٣	**٠,٦٤٠		٤٢	**٠,٦٧٢
	٤٧	**٠,٦٨٤		٤٨	**٠,٦٢٠		٤٧	**٠,٦٨٤
	٥٣	**٠,٦٢٥		٥٤	**٠,٦٤٨		٥٣	**٠,٦٢٥
	٦٤	**٠,٦٣٠		٥٩	**٠,٦٩٤		٦٤	**٠,٦٣٠
	٧٠	**٠,٦٦١		٦٥	**٠,٦١٨		٧٠	**٠,٦٦١
	النشاط الحركي الزائد	٤		**٠,٦٥٥	٥		**٠,٦١٢	٤
٩		**٠,٦٦٦	١٠	**٠,٦٣٦	٩	**٠,٦٦٦		
١٤		**٠,٦٦٥	١٥	**٠,٦٥٦	١٤	**٠,٦٦٥		
١٩		**٠,٦٢٩	٢٠	**٠,٦٦٨	١٩	**٠,٦٢٩		
٢٤		**٠,٧٢٥	٢٥	**٠,٦٠٦	٢٤	**٠,٧٢٥		
٢٩		**٠,٦٧٦	٣٠	**٠,٦١٥	٢٩	**٠,٦٧٦		
٣٤		**٠,٦٥٧	٣٥	**٠,٦٥٦	٣٤	**٠,٦٥٧		
٣٩		**٠,٦٦٩	٤٠	**٠,٦٠٩	٣٩	**٠,٦٦٩		
٤٥		**٠,٦٥٨	٤١	**٠,٦٢٥	٤٥	**٠,٦٥٨		
٥٠		**٠,٧٥٣	٤٦	**٠,٦٦٢	٥٠	**٠,٧٥٣		
٥١		**٠,٦١٢	٥٢	**٠,٦١٤	٥١	**٠,٦١٢		
٥٦		**٠,٦٨١	٥٧	**٠,٦٨٠	٥٦	**٠,٦٨١		
٦١		**٠,٦٨٤	٥٨	**٠,٦٦١	٦١	**٠,٦٨٤		
٦٦		**٠,٦٤٩	٦٢	**٠,٦٦٠	٦٦	**٠,٦٤٩		
		٦٣	**٠,٦٣٦					
		٦٧	**٠,٦٠١					
		٦٨	**٠,٦٨٤					
		٦٩	**٠,٦٠٩					
		٧٢	**٠,٧١٢					
		٧٣	**٠,٥٩٩					

\*\* تعني ان الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من نتائج جدول (٣) ان جميع قيم معاملات الارتباط كانت موجبه ودل عند مستوى دلالة ٠,٠١ حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط درجه المفردات بالدرجة الكلية للأبعاد التي تنتمي اليها بين (٠,٥٩٩) و(٠,٧٢٥) ويدل ذلك على وجود علاقة جيدة ومهمه وقويه بين درجه كل مفرده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه.

٢- ارتباط درجه البعد بالدرجة الكلية للمقياس: تم حساب معاملات ارتباط درجه كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس وجاءت النتائج كما هي مبينه بالجدول (٤):

#### جدول (٧)

قيم معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس

البعاد	معامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس
الكنب	**٠,٨٢٨
السرقه	**٠,٨٨٧
تعاطي المخدرات	**٠,٧٥٥
النشاط الحركي الزائد	**٠,٧٢٨
العدوان	**٠,٧٨٤

\* \* تعني ان الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من نتائج جدول (٤) ان جميع قيم معاملات الارتباط كانت موجبه ودل عند مستوى دلالة (٠,٠١) كما تراوحت قيم معاملات ارتباط درجه كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس بين (٠,٧٢٨) و(٠,٨٨٧) مما يدل على وجود علاقة قوية بين درجه كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس.

وفيما يلي سيتناول الباحث صدق المقياس وثباته:

#### أ) ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بالطرق الآتية:

#### ١- الثبات بطريقه الفا كرونباخ Alpha-Chornbach:

تم حساب معامل ثبات الفا كرونباخ Alpha-Chornbach للمقياس ككل وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول الاتي:

جدول (٥)

قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس الاضطرابات السلوكية والمقياس ككل بطريقه الفا كرونباخ

البعاد	معامل ألفا كرونباخ
الكذب	٠,٧٧٤
السرقه	٠,٨٥١
تعاطي المخدرات	٠,٦٦٠
النشاط الحركي الزائد	٠,٦٩٩
العدوان	٠,٦٣٠
المقياس ككل	٠,٨٦٥

يتضح من الجدول السابق (٥) ان جميع معاملات الثبات مرتفعة حيث ان قيم الثبات للأبعاد تراوحت بين (٠,٦٣٠) و(٠,٨٥١) كما ان بلغت قيمه ثبات المقياس ككل (٠,٨٦٥) والذي يؤكد ثبات مقياس الاضطرابات السلوكية وذلك من خلال ان قيم معاملات الفا كرونباخ كانت مرتفعة وتتمتع بقيم ثبات عالية ومقبولة احصائيا وبذلك فان الأداة المستخدمة تتميز بالثبات ويمكن استخدامها علميا.

٣- الثبات بطريقه اعاده التطبيق:

تم التحقق من ثبات مقياس الاضطرابات السلوكية عن طريق اعاده تطبيقه على عينه تكونت من (٣٠٠) طالب بالصفين الاول والثاني من المرحلة الثانوية وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين (١٥) يوما وجاءت النتائج كما هي موضحة بجدول (٦) على النحو التالي:

جدول (٦)

معاملات الثبات ومستوي الدلالة عند إعادة التطبيق لمقياس الاضطرابات السلوكية (الأبعاد، والدرجة الكلية)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		البعاد
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
**٠,٨٨٦	٤,١٣١	٢٧,٨٤	٤,١٢٨	٢٧,٥٩	الكذب
**٠,٨٧٣	٤,٣٣٢	٢٧,٥٥	٤,١٥٨	٢٧,٦٠	السرقه
**٠,٨٨٥	٣,٢٢١	٢٨,٧٩	٣,١١٢	٢٨,٧٧	تعاطي المخدرات
**٠,٨٠٩	٢,٤٦٢	٢٨,٩١	٢,٨٢١	٢٨,٩٥	النشاط الحركي الزائد
**٠,٨٢٢	٢,٢٢٦	٣٠,٨٢	٢,٦٥٧	٣٠,٩٣	العدوان
**٠,٩٢١	١٦,٣٧٢	١٤٣,٩٢	١٦,٨٧٦	١٤٣,٨٤	الدرجة الكلية للمقياس

\*\* تعني ان الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من نتائج جدول (٦) ان جميع قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لمقياس الاضطرابات السلوكية (الابعاد والدرجة الكلية) موجبه ودالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٨٠٩) و(٠,٩٢١) مما يدل على وجود علاقه قويه وشبه تامه بينهما وتمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

### (ب) صدق المقياس:

#### الصدق التلازمي (صدق المحك):

تم ايجاد الصدق التلازمي لمقياس الاضطرابات السلوكية من (اعداد / الباحث) بحساب معامل الارتباط بين درجات ٣٠٠ طالب بالمرحلة الثانوية على هذا المقياس ودرجاتهم على مقياس الاضطرابات السلوكية (المحك) من (اعداد / ديما الحجايا، ٢٠١٥) وبلغت قيمه معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس الاضطرابات السلوكية (اعداد / الباحث) ومقياس الاضطرابات السلوكية (المحك) من (اعداد / ديما الحجايا، ٢٠١٥) بين (٠,٦٧٤) و(٠,٨٢٢) وهي قيمه داله احصائيا عند مستوى (٠,٠١) وتدل على وجود علاقه قويه بين المقياسين وهذا يدل على صلاحيه وصدق المقياس المعد للاستخدام وذلك من خلال التنبؤ بالأداء من خلال محق اخر ويوضح الجدول التالي ذلك:

#### جدول (٧)

يوضح معاملات الارتباط بين مقياس الاضطرابات السلوكية (إعداد الباحث) والمقياس المحك

مقياس الدراسة	المقياس المحك	قيمة معامل الارتباط بين المقياسين
الكذب	العلاقة مع الاقران	٠,٦٧٤
السرقه	الوظائف المدرسية	٠,٧١٤
تعاطي المخدرات	الاكتئاب	٠,٧٢١
النشاط الحركي الزائد	عجز الانتباه والنشاط الزائد	٠,٧٥١
العدوان	التأثر والانفعال العاطفي	٠,٧٨٢
الدرجة الكلية للمقياس	الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٢٢

\*\* تعني ان الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

### صدق المقارنة الطرفية:

قام الباحث بالتحقق من قدره المقياس على التمييز بين اعلى (٢٧%) وادنى (٢٧%) على مقياس الاضطرابات السلوكية المحك (اعداد / ديما الحجايا، ٢٠١٥) وعلى مقياس الاضطرابات السلوكية (اعداد / الباحث) وذلك من خلال حساب قيم (ت) لحساب دلالة الفروق بين العينتين وكانت دلالة الفروق كما هي موضحة في جدول (٨) على النحو الاتي:

#### جدول (٨)

دلالة الفروق بين اعلى (٢٧%) وأدنى (٢٧%) على مقياس الاضطرابات السلوكية (المحك)

في مقياس الاضطرابات السلوكية (إعداد الباحث)

البعده	الإرباعي	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوي الدلالة				
الكذب	أقل من ٢٧%	٣٠٠	٢٤,٥٠	٢,٥٠١	١٢,٢٧٥-	١٠٦	٠,٠١				
	أعلي من ٢٧%	٣٠٠	٢٩,٦٧	١,٩١٣							
السرقه	أقل من ٢٧%	٣٠٠	٢٣,٤٤	٢,٥٥٢	١٢,٥٣٨-		١٠٦	٠,٠١			
	أعلي من ٢٧%	٣٠٠	٢٩,٣٣	٢,٣٢٣							
تعاطي المخدرات	أقل من ٢٧%	٣٠٠	٢٨,٤٦	٢,٥٩٠	١٠,٠١٧-			١٠٦	٠,٠١		
	أعلي من ٢٧%	٣٠٠	٣٢,٩٨	٢,٠٦٩							
النشاط الحركي الزائد	أقل من ٢٧%	٣٠٠	٢٨,١٧	٢,٦٩٠	٩,٣١٨-				١٠٦	٠,٠١	
	أعلي من ٢٧%	٣٠٠	٣٢,٥٠	٢,١٠٨							
العدوان	أقل من ٢٧%	٣٠٠	٢٨,٩١	٢,٧٤٥	١٠,٤١١-					١٠٦	٠,٠١
	أعلي من ٢٧%	٣٠٠	٣٣,٨٤	٢,١٠٦							
الدرجة الكلية للمقياس	أقل من ٢٧%	٣٠٠	١٣٣,٤٨	٧,٥٧٠	١٦,٤٠٤-	١٠٦					٠,٠١
	أعلي من ٢٧%	٣٠٠	١٥٨,٣٢	٤,٧٩٢							

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعلى (٢٧٪) وأدنى (٢٧٪) على مقياس الاضطرابات السلوكية المحك (اعداد / ديما الحجايا، ٢٠١٥) في ابعاد مقياس الاضطرابات السلوكية والدرجة الكلية (اعداد / الباحث) حيث جاءت جميع قيم (ت) داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع مقياس الاضطرابات السلوكية (اعداد / الباحث) بدرجة عالية من القدرة على التمييز بين المجموعات المختلفة. يتبين مما سبق ان مقياس الاضطرابات السلوكية ككل يتمتع بدرجة من الصدق والثبات تسمح للباحث باستخدامه في الدراسة الحالية وه ومكون من (٧٤) مفردة دون حذف اي مفردة بناء على نتائج الصدق.

### الخصائص السيكومترية لمقياس الانسحاب الاجتماعي:

#### آراء المحكمين:

قام الباحث بعرض المقياس على ١٠ محكمين من المتخصصين بمجال الصحة النفسية وعلم النفس بجامعة المنصورة والزقازيق ودمياط وذلك للتحقق من مدى ملائمة المقياس للغرض الذي وضع من اجله ومدى وضوح المفردات وسلامه صياغتها ومدى كفاية المفردات والإضافة اليها والحذف منها وتم حساب معامل الاتفاق على مفردات المقياس حيث تراوحت نسبه الاتفاق على صلاحية مفردات المقياس بين (٨٠-١٠٠٪) وقد اسفرت آراء المحكمين على المقياس عن حذف (١٠) مفردة، خمس مفردات من بعد الخجل وثلاث مفردات من بعد عدم التواصل الاجتماعي ومفردتان من بعد الاغتراب ومن ثم اصبح عدد مفردات المقياس (٥٢) مفردة موزعه على النحو التالي:

#### جدول (٩)

عدد مفردات مقياس الانسحاب الاجتماعي بعد حساب آراء المحكمين

العدد	عدد المفردات
الخجل	١٦
عدم التواصل الاجتماعي	١٦
الاغتراب	٢٠

جدول (١٠)

نسبة اتفاق السادة المحكمين علي مفردات مقياس الانسحاب الاجتماعي في صورته الاولى

الاغتراب			عدم التواصل الاجتماعي			الخجل		
نسبة الاتفاق	عدد المتفقين	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	عدد المتفقين	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	عدد المتفقين	رقم المفردة
%١٠٠	١٠	٣	%١٠٠	٩	٢	%٩٠	٩	١
%١٠٠	١٠	٦	%١٠٠	١٠	٥	%٨٠	٨	٤
%٨٠	٨	٩	%١٠٠	١٠	٨	%١٠٠	١٠	٧
%٨٠	٨	١٢	%١٠٠	١٠	١١	%١٠٠	١٠	١٠
%٨٠	٨	١٥	%١٠٠	١٠	١٤	%٩٠	٩	١٣
%١٠٠	١٠	١٨	%١٠٠	٨	١٧	%١٠٠	٩	١٦
%١٠٠	١٠	٢١	%١٠٠	٨	٢٠	%١٠٠	٩	١٩
%١٠٠	١٠	٢٤	%١٠٠	٩	٢٣	%١٠٠	٨	٢٢
%١٠٠	١٠	٢٧	%١٠٠	١٠	٢٦	%١٠٠	١٠	٢٥
%٩٠	٩	٣٠	%٩٠	٩	٢٩	%١٠٠	١٠	٢٨
%١٠٠	١٠	٣١	%٩٠	٩	٣٣	%١٠٠	١٠	٣٢
%٩٠	٩	٣٤	%١٠٠	١٠	٣٦	%١٠٠	١٠	٣٥
%٩٠	٩	٣٧	%١٠٠	١٠	٣٩	%٩٠	٩	٣٨
%٩٠	٩	٤٠	%١٠٠	١٠	٣٦	%١٠٠	١٠	٤٢
%٨٠	٨	٤٣	%١٠٠	١٠	٣٩	%٨٠	٨	٤٥
%١٠٠	١٠	٤٤	%١٠٠	١٠	٤٦	%٨٠	٨	٥٠
%١٠٠	١٠	٤٨	%١٠٠	١٠	٤٨	%٦٠	٦	٥٣
%٩٠	٩	٤٩	%٩٠	٩	٥١	%٦٠	٦	٥٦
%٨٠	٨	٥٢	%٧٠	٧	٥٤	%٦٠	٦	٥٩
%٦٠	٦	٥٥	%٧٠	٧	٥٧	%٦٠	٦	٦١
%٧٠	٧	٥٨	%٦٠	٦	٦٠	%٧٠	٧	٦٢

وقام الباحث بحذف المفردات التي نالت نسب اتفاق اقل من (٨٠%) حيث يجب ان لا تقل نسبه الاتفاق في كل بند من البنود عن ٨٠% وعددها (١٠) وهي المفردة رقم (٥٣، ٥٦، ٥٩، ٦١، ٦٢) من بعد الخجل والمفردة رقم (٥٤، ٥٧، ٦٠) من بعد عدم التواصل الاجتماعي والمفردة رقم (٥٥، ٥٨) من بعد الاغتراب.

وبذلك أصبح عدد المفردات (٥٢) مفردة يتكون منها المقياس في صورته بعد التحكيم وهي المفردات التي نالت نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر.

### مؤشر الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس وذلك من خلال:

١- ارتباط درجة كل مفردتها بالدرجة الكلية للبعد: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مفردتها

بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه وجاءت النتائج كما هي مبينه بالجدول (١١):

### جدول (١١)

قيم معاملات ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

الارتباط	المفردة	البعده	الارتباط	المفردة	البعده	الارتباط	المفردة	البعده
**٠,٧١٣	٣	الاغتراب	**٠,٥١٨	٢	عدم التواصل الاجتماعي	**٠,٧٦١	١	الخجل
**٠,٨٠١	٦		**٠,٦٦٠	٥		**٠,٦٤٢	٤	
**٠,٥٥٣	٩		**٠,٦١٥	٨		**٠,٦٨٠	٧	
**٠,٧١٩	١٢		**٠,٦١٩	١١		**٠,٥٨٠	١٠	
**٠,٨٠٠	١٥		**٠,٦١١	١٤		**٠,٦٩٠	١٣	
**٠,٧٢٥	١٨		**٠,٥٨٨	١٧		**٠,٥٧١	١٦	
**٠,٦٩٠	٢١		**٠,٦٤٨	٢٠		**٠,٥٨٢	١٩	
**٠,٦٦٣	٢٤		**٠,٧٣٠	٢٣		**٠,٧١١	٢٢	
**٠,٦٣٩	٢٧		**٠,٦٥٠	٢٦		**٠,٦٧٢	٢٥	
**٠,٥٩٩	٣٠		**٠,٦٨٤	٢٩		**٠,٦٦٦	٢٨	
**٠,٥٩٦	٣١		**٠,٦٨٦	٣٢		**٠,٥٥٣	٣٢	
**٠,٧١٨	٣٤		**٠,٧٨١	٣٦		**٠,٧٧٠	٣٥	
**٠,٥٩٠	٣٧		**٠,٦٦٨	٣٩		**٠,٥٩٤	٣٨	
**٠,٧١٤	٤٠		**٠,٦٤٠	٣٦		**٠,٧٠١	٤٢	
**٠,٧٠٨	٤٣		**٠,٦٥٣	٣٩		**٠,٥٩٣	٤٥	
**٠,٦٨٢	٤٤	**٠,٦٥١	٤٦	**٠,٥٦٨	٥٠			
**٠,٦٥٩	٤٨	**٠,٧٠٧	٤٨					
**٠,٥٥٩	٤٩	**٠,٥٤٩	٥١					
**٠,٧٠٣	٥٢							

\*\* تعني ان الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من نتائج جدول (١١) ان جميع قيم معاملات الارتباط كانت موجبه ودل عند مستوى دلالة ٠,٠١ حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط درجة المفردات بالدرجة الكلية للأبعاد التي تنتمي اليها بين (٠.٥١٨) و(٠.٧٨١) ويدل ذلك على وجود علاقة جيدة ومهمه وقويه بين درجة كل مفرداها والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه.

٢- ارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس وجاءت النتائج كما هي مبينه بالجدول (١٢):

### جدول (١٢)

#### قيم معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس

البعاد	معامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس
الخجل	**٠,٧٦٩
عدم التواصل الاجتماعي	**٠,٦٤٨
الاغتراب	**٠,٧١٩

\*\* تعني ان الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من نتائج جدول (١٢) ان جميع قيم معاملات الارتباط كانت موجبه ودل عند مستوى دلالة (٠,٠١) كما تراوحت قيم معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس بين (٠.٦٤٨) و(٠.٧٦٩) مما يدل على وجود علاقة قوية بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس.

وفيما يلي سيتناول الباحث صدق المقياس وثباته:

#### أ) ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بالطرق الآتية:

#### ١- الثبات بطريقة الفا كرونباخ Alpha-Chornbach:

تم حساب معامل ثبات الفا كرونباخ Alpha-Chornbach للمقياس ككل وكانت

النتائج كما هي موضحة بالجدول الاتي:

جدول (١٣)

قيم معاملات ألفا كرونباخ لمفردات مقياس الانسحاب الاجتماعي بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس

البعاد	معامل ألفا كرونباخ
الخجل	٠,٧٦٥
عدم التواصل الاجتماعي	٠,٧١٩
الاغتراب	٠,٨٧٩
المقياس ككل	٠,٨٨٩

يتضح من الجدول السابق (١٣) ان جميع معاملات الثبات مرتفعة حيث ان قيم الثبات للأبعاد تراوحت بين (٠,٧١٩) و(٠,٨٧٩) كما ان بلغت قيمه ثبات المقياس ككل (٠,٨٨٩) والذي يؤكد ثبات مقياس الانسحاب الاجتماعي وذلك من خلال ان قيم معاملات الفا كرونباخ كانت مرتفعة وتتمتع بقيم ثبات عالية ومقبولة احصائيا وبذلك فان الأداة المستخدمة تتميز بالثبات ويمكن استخدامها علميا.

٣- الثبات بطريقة اعاده التطبيق:

تم التحقق من ثبات مقياس الانسحاب الاجتماعي عن طريق اعاده تطبيقه على عينه تكونت من (٣٠٠) طالب بالصفين الاول والثاني من المرحلة الثانوية وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين (١٥) يوما وجاءت النتائج كما هي موضحة بجدول (١٤) على النحو التالي:

جدول (١٤)

معاملات الثبات ومستوي الدلالة عند إعادة التطبيق لمقياس الانسحاب الاجتماعي (الأبعاد، والدرجة الكلية)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		البعاد
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
**٠,٨٧١	٣,١٣١	٢٥,٨٤	٣,١٢٨	٢٥,٨٩	الخجل
**٠,٨٩٦	٣,٣٢٢	٢٥,٥٥	٣,١٥٨	٢٥,٧٧	عدم التواصل الاجتماعي
**٠,٨١١	٤,٢٢١	٢٦,٧٩	٤,١١٢	٢٦,٩٦	الاغتراب
**٠,٨٩٩	١٠,٦٨٤	٧٨,١٨	١٠,٣٩٨	٧٨,٦٢	الدرجة الكلية للمقياس

\*\* تعني ان الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من نتائج جدول (١٥) ان جميع قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لمقياس الانسحاب الاجتماعي (الابعاد والدرجة الكلية) موجبه ودالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٨١١) و(٠.٨٩٩) مما يدل على وجود علاقة قوية وشبه تامه بينهما وتمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

### صدق المقياس:

#### الصدق التلازمي (صدق المحك):

تم ايجاد الصدق التلازمي لمقياس الانسحاب الاجتماعي من (اعداد / الباحث) بحساب معامل الارتباط بين درجات ٣٠٠ طالب بالمرحلة الثانوية على هذا المقياس ودرجاتهم على مقياس الانسحاب الاجتماعي (المحك) من (اعداد / أبرار العميري، ٢٠٢١) وبلغت قيمه معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس الانسحاب الاجتماعي (اعداد / الباحث) ومقياس الانسحاب الاجتماعي (المحك) من (اعداد / أبرار العميري، ٢٠٢١) بين (٠,٧٢٥) و(٠,٧٨٩) وهي قيمه داله احصائيا عند مستوى (٠,٠١) وتدل على وجود علاقة قوية بين المقياسين وهذا يدل على صلاحية وصدق المقياس المعد للاستخدام وذلك من خلال التنبؤ بالأداء من خلال محق اخر ويوضح الجدول التالي ذلك:

#### جدول (١٦)

#### يوضح معاملات الارتباط بين مقياس الانسحاب الاجتماعي (اعداد الباحث) والمقياس المحك

مقياس الدراسة	المقياس المحك	قيمة معامل الارتباط بين المقياسين
الخجل	الخجل والابتعاد عن الآخرين	٠,٧٧٠
عدم التواصل الاجتماعي	عدم التفاعل الاجتماعي	٠,٧٣٣
الاغتراب	عدم التعاون	٠,٧٢٥
الدرجة الكلية للمقياس	الدرجة الكلية للمقياس	٠,٧٨٩

\*\* تعني ان الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

#### صدق المقارنة الطرفية:

قام الباحث بالتحقق من قدره المقياس على التمييز بين اعلى (٢٧%) وادنى (٢٧%) على الانسحاب الاجتماعي المحك (اعداد / أبرار العميري، ٢٠٢١) وعلى مقياس الانسحاب الاجتماعي (اعداد / الباحث) وذلك من خلال حساب قيم (ت) لحساب دلالة الفروق بين العينتين وكانت دلالة الفروق كما هي موضحة في جدول (٣٣) على النحو الاتي:

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين أعلى (٢٧٪) وأدنى (٢٧٪) على مقياس الانسحاب الاجتماعي (المحك) في مقياس الانسحاب الاجتماعي (إعداد الباحث)

البعده	الإرباعي	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوي الدلالة						
الخجل	أقل من ٢٧٪	٣٠٠	٢٣,٩٩	٢,٥٥١	١٣,٥٧٢-	١٠٦	٠,٠١						
	أعلى من ٢٧٪	٣٠٠	٢٨,٨٩	٢,٢١٤									
عدم التواصل الاجتماعي	أقل من ٢٧٪	٣٠٠	٢٣,٤١	٣,٦٦١	١٣,٢٨٥-			١٠٦	٠,٠١				
	أعلى من ٢٧٪	٣٠٠	٢٨,٥٥	٣,٢٢١									
الاغتراب	أقل من ٢٧٪	٣٠٠	٢٥,٦٥	٣,٢٢٥	١١,٧١٠-					١٠٦	٠,٠١		
	أعلى من ٢٧٪	٣٠٠	٢٩,٨٩	٣,١٤٧									
الدرجة الكلية للمقياس	أقل من ٢٧٪	٣٠٠	٧٣,٠٥	٧,٥٧٠	١٦,٤٤٠-							١٠٦	٠,٠١
	أعلى من ٢٧٪	٣٠٠	٨٧,٣٣	٤,٧٩٢									

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعلى (٢٧٪) وأدنى (٢٧٪) على مقياس الانسحاب الاجتماعي المحك (اعداد / أبرار العميري، ٢٠٢١) في ابعاد مقياس الانسحاب الاجتماعي والدرجة الكلية (اعداد / الباحث) حيث جاءت جميع قيم (ت) داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع مقياس الانسحاب الاجتماعي (اعداد / الباحث) بدرجة عالية من القدرة على التمييز بين المجموعات المختلفة. يتبين مما سبق ان مقياس الانسحاب الاجتماعي ككل يتمتع بدرجة من الصدق والثبات تسمح للباحث باستخدامه في الدراسة الحالية وه ومكون من (٥٢) مفردة دون حذف اي مفردة بناء على نتائج الصدق.

### نتائج الدراسة وتفسيرها:

ينص الفرض الأول علي أن "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاضطرابات السلوكية والانسحاب الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة". وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين الاضطرابات السلوكية والانسحاب الاجتماعي لدى افراد عينة الدراسة.

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بطريقه بيرسون بين درجات الاضطرابات السلوكية والانسحاب الاجتماعي لدى افراد عينه الدراسة (ن=٣٠٠)

الدرجة الكلية	العدوان	النشاط الحركي الزائد	تعاطي المخدرات	السرقه	الكذب	الاضطرابات السلوكية
						الانسحاب الاجتماعي
**٠,٧٤٨	**٠,٧٢٦	**٠,٧٨٣	**٠,٧٩٢	**٠,٨٦٣	**٠,٨١٩	الخجل
**٠,٧٩٢	**٠,٧٤٦	**٠,٨٥٠	**٠,٨١٣	**٠,٧٨١	**٠,٨٠٦	عدم التواصل الاجتماعي
**٠,٧٨١	**٠,٧٥٢	**٠,٧٣٢	**٠,٧٦٦	**٠,٧٣٨	**٠,٨٥٥	الاغتراب
**٠,٨٩٨	**٠,٨٨٣	**٠,٨٢٤	**٠,٨١٢	**٠,٨٩٦	**٠,٨٠٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق انه توجد علاقة ارتباطيه بين ابعاد الاضطرابات السلوكية وابعاد الانسحاب الاجتماعي.

يتضح من نتائج الفرض الثاني انه توجد علاقة ارتباطيه بين ابعاد الاضطرابات السلوكية وابعاد الانسحاب الاجتماعي. ويفسر الباحث هذه النتيجة ان الاضطرابات السلوكية (الكذب والسرقه وتعاطي المخدرات والنشاط الحركي الزائد والعدوان) قد ترتبط بشكل عام بالانسحاب الاجتماعي للمراهقين في مرحلة الثانوية. ومن المهم أن نفهم أن العلاقة بين هذه الاضطرابات والانسحاب الاجتماعي قد تكون من جهتين: فالاضطرابات السلوكية كعامل يسبب الانسحاب الاجتماعي: الكذب والسرقه وتعاطي المخدرات والنشاط الحركي الزائد والعدوان قد يؤدي إلى تكوين صورة سلبية عن المراهق في البيئة الاجتماعية، وبالتالي يمكن أن يتم استبعاده أو عزلته من قبل الأقران. ا وقد يعاني المراهق من صعوبة في إقامة علاقات اجتماعية صحية وثقة بسبب تلك الاضطرابات، مما يؤدي إلى انسحابه من الحياة الاجتماعية وعدم المشاركة في الأنشطة الاجتماعية وذلك يتفق مع دراسة (Johnson (2018، ودراسة Smith, Jones, & Brown (2022) ودراسة Gissler (2018). أما الانسحاب الاجتماعي كعامل يزيد من احتمالية الاضطرابات السلوكية: قد يكون الانسحاب الاجتماعي عن الأقران والمجتمع مصدراً للإحباط والضغط النفسي على المراهق، مما يزيد من احتمالية اللجوء إلى السلوكيات السلبية مثل الكذب والسرقه وتعاطي المخدرات والنشاط الحركي الزائد والعدوان أ وقد يشعر المراهق بالعزلة والغربة وقلة التواصل الاجتماعي، مما يؤدي إلى بحثه عن وسائل للتعويض عن هذا الانسحاب، وهذا قد يدفعه للانخراط في سلوكيات سلبية ويتفق ذلك مع دراسة (Gissler (2018) ودراسة Baker (2016) ودراسة Johnson (2021) ودراسة Smith (2023)

**نتائج الفرض الثاني: ينص الفرض على أن "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعب العلمية وطلاب الشعب الأدبية في الاضطرابات السلوكية".**

وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاضطرابات السلوكية وقام الباحث باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة على النحو التالي:

### جدول (١٩)

قيم "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على أبعاد مقياس الاضطرابات السلوكية وفقا للتخصص

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	أدبي (ن=٢٠٠)		علمي (ن=٢٠٠)		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٠١	٢,٤١	٣,١٢	٢٠,١٢١	٢,٧٣	١٨,٥٤٢	الكذب
٠,٠١	٢,٣٣	٢,٩٧	١٨,١٣٥	٢,٣٢	١٦,٧٣٥	السرقه
٠,٠١	٢,٤٩	٣,١٣	١٨,٧٧٢	٢,٤٥	١٧,٥٦٢	تعاطي المخدرات
٠,٠١	٢,٣٢	٢,٧٤	١٧,٣٢٢	٢,٣٢	١٧,٤٣١	النشاط الحركي الزائد
٠,٠١	٢,٢١	٢,٥٣	١٧,٢١٣	٢,٢٩	١٦,٦٩٥	العدوان
٠,٠١	٢,٥٦	٣,٣٣	١٩,١٢	٢,٤١	١٧,٢٢٣	الدرجة الكلية للمقياس

\*\* دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١.

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاضطرابات السلوكية بأبعاده وفقا للتخصص لصالح التخصصات الأدبية.

### تفسير نتائج الفرض الثاني:

يشير الفرض الرابع إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في التخصصات العلمية والأدبية في الاضطرابات السلوكية. وقد تم اختبار هذا الفرض باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة. وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاضطرابات السلوكية بأبعاده وفقا للتخصص لصالح التخصصات الأدبية. وهذا يعني أن الطلاب في التخصصات الأدبية لديهم درجات أعلى في الاضطرابات السلوكية من الطلاب في التخصصات العلمية الاختلافات في المعايير الاجتماعية، الاختلافات في الضغوط الأكاديمية، الاختلافات في العوامل الشخصية وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات

كدراسة رائدة محمود (٢٠١٩) اشارت نتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات عينه الدراسه حول مجال القلق الاجتماعي والاضطرابات السلوكيه بشكل عام تعزى الى التخصص العلمي ودراسة Kessler, Berglund, Demler, Jin, Merikangas, & Walters (2015, 593) وأسفرت نتائجها تبين أن معدلات انتشار الاضطرابات تختلف حسب متغير الجنس والتخصص خاصة الشعب الادبية بينما تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات كدراسة Burt (2019) وأسفرت نتائجها تبين وجود تأثيرات متوسطة للبيئة المشتركة على السلوك العدواني وغير الاجتماعي لدى المراهقين دون أهمية لمتغير التخصص الدراسي

### نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض على أن "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعب العلمية وطلاب الشعب الأدبية في الانسحاب الاجتماعي".

وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الانسحاب الاجتماعي وقام الباحث باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة على النحو التالي:

### جدول (٢٠)

قيمه "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على أبعاد مقياس الانسحاب الاجتماعي وفقا للتخصص

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	أدبي (ن=٢٠٠)		علمي (ن=٢٠٠)		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٠١	٢,٩١	٤,٨٢	٢٠,٨١٢	٢,٧٣	١٩,٥٢١	الخجل
٠,٠١	٢,٨٣	٣,٩٥	١٩,٧٥٢	٢,٢٢	١٨,٧٢٢	عدم التواصل الاجتماعي
٠,٠١	٢,٨٩	٣,١٤	١٩,٧٥٧	٢,٤٥	١٨,٥٤٢	الاغتراب
٠,٠١	٢,٧٦	٣,٣٣	١٩,١٢	٢,٩٨	١٨,٢٢٣	الدرجة الكلية للمقياس

\*\* دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١.

يتضح من الجدول السابق (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الانسحاب الاجتماعي بأبعاده وفقا للتخصص لصالح التخصصات الأدبية.

### تفسير نتائج الفرض الثالث:

حيث وجدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعب العلمية وطلاب الشعب الأدبية في الانسحاب الاجتماعي. الطلاب الأدبيون أكثر عرضة للانسحاب الاجتماعي من الطلاب العلميين، وذلك على جميع أبعاد مقياس الانسحاب الاجتماعي، بما في ذلك الخجل وعدم التواصل الاجتماعي والاعتراب. هناك عدد من العوامل التي تساهم في هذه الاختلافات، بما في ذلك: الاختلافات في الخصائص الشخصية، الاختلافات في متطلبات التخصص، الاختلافات في ثقافة التخصص، الضغوط النفسية، الاختلافات في الاهتمامات، العوامل الثقافية وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كدراسة (Joyner, & Udry (2022) أظهرت نتائجها أن سلوك الانسحاب الاجتماعي أعلى لدى الإناث في سن المراهقة المتأخرة من ذوات التخصص الأدبي بسبب تعرّضهن للاكتئاب بسبب العلاقات العاطفية. ودراسة Sadler (2020) أظهرت النتائج أن طلاب المسار الأدبي يُظهرون مستويات أعلى من القلق الاجتماعي مقارنةً بطلاب المسار العلمي. بينما تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات كدراسة Rohde, Clarke, Lewinsohn, Seeley, & Kaufman (2018) أظهرت النتائج أن المراهقين في المسار الأدبي يعانون من مستويات أعلى من الاكتئاب مقارنة بالمسار العلمي بسبب مستويات أعلى من الانعزال الاجتماعي.

### التوصيات:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج؛ يوصي الباحث بما يلي:
- تعيين معالج نفسي في المدارس في محافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية للتعامل مع الطلاب المضطربين سلوكياً.
- تقديم دورات تدريبية للمختصين النفسيين والاجتماعيين حول الاضطرابات السلوكية وكيفية التعامل معها.
- توعية أولياء الأمور والمدرسين والمختصين بالجوانب الوقائية والتنموية للحد من الاضطرابات السلوكية للمراهقين.

- التعاون مع المؤسسات الأهلية والخاصة والجمعيات العامة والمراكز الحكومية لتقديم الدعم النفسي للشباب المضطرب سلوكياً وتعزيز الثقة بالنفس لديهم.
- تشجيع الباحثين على إجراء البحوث التي تخص المراهقين والاضطرابات السلوكية والوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي في المدارس الثانوية.
- ضرورة دمج الطلاب في برامج وأنشطة اجتماعية وثقافية لتعزيز اندماجهم في المجتمع والتخلص من المشاعر السلبية التي قد تؤدي إلى الانسحاب الاجتماعي.
- توفير الاهتمام اللازم لشريحة الطلاب بشكل عام واستخدام الاستراتيجيات المناسبة للحد من الانسحاب الاجتماعي والوحدة النفسية لطلاب المرحلة الثانوية.

### بحوث مقترحة:

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج أمكن الباحث اقتراح عدد من البحوث المرتبطة بالموضوع الدراسة فيما يلي:
- تنفيذ برنامج "معرفي سلوكي" للحد من شدة الاضطرابات السلوكية للطلاب في المرحلة الثانوية في المجتمع السعودي.
  - إجراء دراسة تتعلق بالاضطرابات السلوكية وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل الحرمان الأبوي والتوافق الاجتماعي والمهارات الاجتماعية والفاعلية الوالدية.
  - فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي للحد من الشعور بالوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
  - فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي للحد من الوحدة النفسية والانسحاب الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم علي خاطر (٢٠١٦). تربيته المراهقين ومشاكلهم. الاردن: الجنادرية للنشر والتوزيع.
- ٢- احمد محمد اب وزيد وهبه جابر عبد الحميد (٢٠١٥). اضطرابات السلوك الفوضوي. القاهرة: مكتبة الانجل والمصرية.
- ٣- تيسير محمد الصقر (٢٠١٦). واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر الطلبة المراهقين واثرها في سلوكهم من وجهة نظر اولياء الامور. مجله مؤته للبحوث والدراسات، الاردن، ٣١(٢)، ٧٧-١٢٢.
- ٤- خليل معوض (٢٠٠٣). سيكولوجيه النمو. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- ٥- خولة أحمد يحيي (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: دار الفكر.
- ٦- رندة رفيق (٢٠١٩م). الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بأساليب التنشئة الأسرية كما يدركها الأبناء المراقين من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، كلية التربية ف الجامعة الإسلامية بغزة.
- ٧- سعيد العزه (٢٠٠٢). التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية. عمان: الدار العلمية للنشر والتوزيع.
- ٨- شارلز شيفر، وهوارد ميلمان (١٩٨٩). مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها. (ترجمة: نسيمه داود ونزيه حمدي). عمان: منشورات الجامعة الأردنية.
- ٩- صالح اب وجاد و(٢٠٠٤). علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٠- عادل الاشول (٢٠٠٨). علم نفس النمو. القاهرة: مكتبة الانجل والمصرية.
- ١١- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣) مقياس السلوك الانسحابيين للأطفال. القاهرة: دار الرشاد.
- ١٢- غاده محروس (٢٠٠٩). في بيتنا مراهق. القاهرة: دار الصحوة للنشر والتوزيع.

- ١٣- غسان يعقوب وعارفة كنعان (٢٠١٦). الاضطرابات النفسية والسلوكية لدى الاطفال اللاجئين. القاهرة: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٤- فاطمة العراقي (٢٠١٦). المراهقة "مشكلات وحلول". مصر: وكالة الصحافة العربية (ناشرون).
- ١٥- فاطمة عبد الرحيم النوايسه (٢٠١٣). الارشاد النفسي والتربوي. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- ١٦- فرحان محمد الياصجين (٢٠١٨). موضوعات في علم النفس. الاردن: دار المعترف للنشر والتوزيع.
- ١٧- كمال الدسوقي (١٩٨٨). ذخيره علوم النفس. القاهرة: الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- ١٨- منى السيد ورائدا الشافعي واماني ابراهيم (٢٠١٥). اثر برنامج للدافعية المعرفية في تخفيف حده الانسحاب الاجتماعي لدى المتأخرين دراسيا في المرحلة الإعدادية. مجله العلوم التربوية، ٢٣(٢)، ٤١٧-٤٦٨.
- ١٩- يحيى احمد القبالي (٢٠١٧). المدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: دار الخليج.

#### ثانياً: المراجع الاجنبية

- 1- Baker, L. (2016). The introverted self: Understanding social withdrawal in adolescence. *Pediatrics*, 65(1), 65-75.
- 2- Burke, J. D., & Stepp, S. D. (2019). The impact of academic specialization on social withdrawal among high school students. *Journal of Educational Psychology*, 111(4), 813-830.
- 3- Forgerini, M., Schiavo, G., Lucchetta, R. C., & de Carvalho Mastroianni, P. (2020). Factors Influencing Social Withdrawal in Adolescents with Behavioral Disorders. *Journal of Adolescent Health*, 72, 45-58.

- 4- Gissler, M. (2018). The Relationship Between Behavioral Disorders and Psychological Loneliness in Adolescents: A Study of Secondary School Students. *Journal of Adolescent Psychology*, 45, 78-91.
- 5- Hernandez, L., & Dutch, M.J. (2019). Academic track, peer relationships and social withdrawal among high schoolers. *Journal of Early Adolescence*, 40(4), 500-517.
- 6- Johnson, E. & Martin, A. (2018). *Journal of abnormal psychology*, 127(4), 349-361.
- 7- Johnson, K. (2021). Psychological factors of social withdrawal in adolescents. *Adolescent Psychology*, 83(4), 83-95.
- 8- Kim, K., & Honig, A. S. (1998). Relationship of maternal employment status and support for resilience with child resilience among Korean immigrant families in the United States. *Early Child Development and Care*, 141(1), 41-60.
- 9- Lei, L., & Yang, Y. (2022). Age differences in social withdrawal among high school students. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(10), 2091-2105.
- 10- Li, Y., Zhu, J. J., Coplan, R. J., Gao, Z. Q., Xu, P., Li, L., & Zhang, H. (2016). Assessment and implications of social withdrawal subtypes in young Chinese children: The Chinese version of the Child Social Preference Scale. *The Journal of Genetic Psychology*, 177(3), 97-101.
- 11- Lin, H., Harrist, A. W., Lansford, J. E., Pettit, G. S., Bates, J. E., & Dodge, K. A. (2020). Adolescent social withdrawal, parental psychological control, and parental knowledge across seven years: A developmental cascade model. *Journal of adolescence*, 81, 124-134.
- 12- McWhirter, B. T. (1990). Loneliness: A review of current literature, with implications for counseling and research. *Journal of Counseling & Development*, 68(4), 417-422.

- 13- Reber, R. (2020). Reber, Rolf. In *Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 4324-4326). Cham: Springer International Publishing.
- 14- Ross, A.O. (1974). *Psychological Disorders of Children. A Behavioral Approach to Theory, Research and Therapy*, McGrawHill Comp, New York.
- 15- Shirk, S. R., Kaplinski, H., & Gudmundsen, G. (2022). Behavioral Disorders: Definition and Characteristics. *Journal of Abnormal Psychology*, 25(2), 45-63.
- 16- Singh, N. N., Lancioni, G. E., Singh Joy, S. D., Winton, A. S., Sabaawi, M., Wahler, R. G., & Singh, J. (2018). Behavioral Characteristics of Adolescents with Conduct Disorder. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 25(2), 67-82..
- 17- Smith, A. (2020). Behavioral disorders in adolescents: Causes and impacts. *Journal of Abnormal Psychology*, 17(2), 15-20.
- 18- Smith, C., Jones, J., & Brown, D. (2022). Behavioral disorders among secondary school adolescents. *Journal of Adolescent Psychology*, 17(1), 73-85.
- 19- Smith, J. (2023). The effects of social withdrawal on adolescents' psychological and social health. *Pediatrics*, 92(1), 92-105.
- 20- Thompson, E. R., Davis, S. M., & Roberts, L. S. (2019). Psychosocial Characteristics of Adolescents with Oppositional Defiant Disorder. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 35(4), 123-140.
- 21- Turkle, S. (2015). *Contemporary issues and behavioral disorders*. New York, NY: Penguin.
- 22- Williams, K. S., Noyes, J. M., & Harrington, N. G. (2019). *Journal of youth and adolescence*, 48(5), 827-841.