العـــدد (١٧)، مـــــــارس ٢٠٢٣، ص ص ٢١١ – ٢٣٣

تـــدريـــس المهـــارات الحيـــاتيـــة لـــدى الطلبـــة ذوي اضطـــراب طيف التوحـــد مـــن وجهـــة نظـــر معلميهـــم بمـــدينـــة جـــدة

إعـــداد

نايف سرحان نائف السبيعي

ماجستير في التربية الخاصة
جامعة أم القرى

د/ محمد رزق الله الزهراني

أستاذ مشارك – قسم علم النفس
جامعة أم القرى

تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة

نايف السبيعي(*) & د/ محمد الزهراني(**)

الملخـــــــص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن كيفية تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة، بالإضافة إلى توضيح وسائل طرق تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة، وتوضيح الاختلاف المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد حسب متغير عمر الطفل من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة، و أيضاً معرفة معوقات تدريس المهارات الحياتية لدى أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة، وقد اشتملت العينة على (٧٠) من معلمين ومعلمات الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء مقياس المهارات الحياتية وتم التحقق من دلالات صدقه وثباته، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و*اختبار* t ، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الأداء على مقياس المهارات الحياتية وفقراته تراوحت بين مستوى منخفض ومتوسط ومرتفع. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المهارات الحياتية تبعاً لمتغير العمر، وأوصت الدراسة بتوفير برامج علاجية لتحسين المهارات الحياتية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

الكلمات المفتاحية: اضطراب طيف التوحد، المهارات الحياتية، التدريس.

(*) ماجستير في التربية الخاصة- جامعة أم القرى.
(**) أستاذ مشارك – قسم علم النفس- جامعة أم القرى.

Teaching life Skills to Students with Autism Spectrum Disorder From the Point of View of Their Teachers in Jeddah

Nayef Subaie(*) & Muhammad Zahrani(**)

Summary

The current study aimed to reveal how to teach life skills to students with autism spectrum disorder from the point of view of their teachers in Jeddah, in addition to clarifying the means of teaching life skills to students with autism spectrum disorder from the point of view of their teachers in Jeddah, and to clarify the difference in life skills among students. Those with autism spectrum disorder according to the child's age variable from the point of view of their teachers in Jeddah, as well as knowledge of the obstacles to teaching life skills among children with autism spectrum disorder from the point of view of their teachers in Jeddah. The sample included 30 cases of students with autism spectrum disorder whose ages ranged between 10-15 years, and to achieve the goal of the study, the researcher built a life skills scale and its validity and reliability were verified. To answer the study questions, arithmetic averages, standard deviations, and t-test were used. And medium and high. The results also indicated that there were no statistically significant differences on life skills according to the age variable, and the study recommended providing treatment programs to improve life skills for students with autism spectrum disorder.

Keywords: autism spectrum disorder, life skills, teaching.

(*) Master of Special Education - Umm Al-Qura University.
(**) Associate Professor - Department of Psychology- Umm Al-Qura University.

المقـــدّمـــــة:

يعتمد تصميم أي منهج على إمكانية تدريسه ونشره في أماكن مختلفة وخاصة البرنامج المصمم للأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد حيث يتيح للفرد التعبير عن كفاءته واستقلاليته في ممارسة المهارات المختلفة والهدف النهائي هو المهارات الحياتية، يحتاج البرنامج إلى أن يعكس القدرات الفردية، ويتم تدريس معظم المهارات في دورات تدريبية مخططة مسبقًا, كما أن المهارات الحياتية لا تختصر أهميتها على ذوي اضطراب طيف التوحد فقط ولكنها شيء أساسي لحياة كل فرد مهما كان عمره لكن الأكثر أولوية هم من يفتقرون لفنيات أتقان المهارات الحياتية **(حسن ، ٢٠١٦)**.

المهارات الحياتية هي مهارات مهمة يحتاج الشخص ذوي اضطراب طيف التوحد إلى تعلمها. وذلك لأن المهارات تساعد الشخص على المشاركة في الأنشطة الأسرية والمجتمعية، وهذا يساعدهم على إدارة وقتهم بشكل فعال ويزيد من استقلاليتهم، اعتمادًا على مجموعة من التدابير السلوكية الإيجابية. وقد دعمت هذه المعلومات الدراسة الذي يتعامل مع تعلم المهارات الحياتية لـ الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، بواسطة روبن شيبلي وجون لوتركس ومايكل كوبمان، تم إجراء معظم أبحاث النمذجة من خلال الفيديو، أي من خلال نماذج الأقران أو النموذج الذاتي. هذا يتبع الأداء في إطار معين. ومن هنا تم اختيار موضوع هذي الدارسة من الباحثان نظراً لقلة الأبحاث التي تناولت تدريس المهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين **(بركات، ٢٠١٦)**.

مشكلـــة البحـــث:

يعد تدريس المهارات الحياتية أمرًا مهمًا لاستقلال الشخص وقدرته على الاندماج في المجتمع، وإذا تمكن الأطفال ذوي باضطراب طيف التوحد من تدريس مهارات حياتية مثل ارتداء الملابس وتناول الطعام واستخدام المرحاض وتنظيف أسنانهم، فسيكونون قادرين على العيش بشكل مستقل في عدة البيئات وتعزيز فرص التعلم الذاتي. كذلك مع التطلع إلى وجهة نظر المعلمين من الناحية التدريسية والدراسة أذا كان هناك معوقات تحول بين التدريس كي

تسهل في عملية أتقان المهارة وأيضًا وجود المهارات الحياتية له تأثير قوي على دعم واحتياجات الأفراد في بيئات العمل والمدرسة والمجتمع المحلي، وجاءت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيسي الاتي:

ما هي من وجهة نظر معلمي طلبة ذوي اضطراب طيف التوحد لتدريس المهارات الحياتية بمدينة جدة؟

اسئلة البحث:

١- ما مفهوم تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة؟

٢- ماهية كيفية المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد حسب متغير عمر الطفل من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة؟

٣- هل تختلف تدريس المهارات الحياتية لدى أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة؟

٤- ما معوقات تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة؟

أهداف البحث:

١- توضيح مفهوم تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة.

٢- توضيح كيفية تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة.

٣- توضيح الاختلاف المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد حسب متغير عمر الطفل من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة.

٤- معرفة معوقات تدريس المهارات الحياتية لدى أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة.

اهميـــــة البحـــــث:

١- من المتوقع أن يساعد هذا الدراسة في رفع مستوى الوعي بين المتخصصين في التعليم بأهمية تدريس المهارات الحياتية.

٢- من المؤمل أن تساعد هذه الدراسة في صياغة مبادئ توجيهية عامة في مجال برامج وخدمات التدريب للأشخاص الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد في المملكة العربية السعودية وفي تطوير وتنفيذ البرامج والخدمات بكفاءة وفاعلية.

٣- تفتح هذه الدراسة آفاق جديدة للباحثين لإجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بفئة اضطرابات طيف التوحد، لتقييم مستوى البرامج التدريبية القائمة على تقنيات تحليل المهارات الحياتية وتلك المطبقة على فئة اضطرابات طيف التوحد لتحسين الخدمات المقدمة.

٤- التعرف على أهمية تقنيات تدريس المهارات الحياتية في تقليل المظاهر السلوكية لدى الأطفال ذوي باضطراب طيف التوحد.

٥- التعرف على طرق تدريس المهارات الحياتية كطريقة علاجية سلوكية لها تأثير كبير على السلوك.

حـــــدود البحـــــث:

- **الحدود الموضوعية:** تقتصر هذا البحث على تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة، والفروق بين استجابتهم تبعاً لعدة متغيرات.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه البحث في الفصل الثاني من لعام ١٤٤٣-١٤٤٤هـ.
- **الحدود المكانيـة:** تقتصر تطبيق هذا البحث على المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة وكذلك برامج الدمج ذوي اضطراب طيف التوحد الملحقة بالمدارس العادية بمدينة جدة.
- **الحدود البشرية:** تتضمن عينة هذا البحث معلمين ومعلمات طلاب ذوي اضطراب طيف التوحد في المرحلة الابتدائية وكذلك برامج الدمج في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لوزارة التعليم بمدينة جدة.

المصطلحات الأساسية للبحث:

أولاً: المهارات الحياتية Life Skills

تعرف على إنها بأنّها مجموعة من المهارات النفسيّة والشخصيّة التي تُساعد الأشخاص على اتخاذ قراراتٍ مدروسةٍ بعنايةٍ، والتواصل بفعاليّة مع الآخرين، وتنمية مهارات التأقلم مع الظروف المحيطةِ، وإدارة الذات التي تؤدي إلى التقدّم والنجاح. **(الجابري، ٢٠١٨).**

ثانياً: اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum Disorder

كما جاء في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية (Rochr, 2013).

التوحد هو اضطراب يظهر في مرحلة الطفولة المبكرة ويتميز بالعجز المستمر في التفاعلات الاجتماعية والعاطفية والاجتماعية، وكذلك القصور في بناء العلاقات والحفاظ عليها، والسلوك النمطي، والإصرار على التناسق، وعدم المرونة، والمصالح المقيدة، والتفاعل غير العادي مع الحسية المدخلات والاهتمام غير العادي بالجوانب الحسية المختلفة. يتم تعريف الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد إجرائياً: وهم أطفال ذوي اضطراب طيف توحد المسجلون في المؤسسات التعليمية بمدينة جدة وتم تشخيصهم من قبل المراكز الرسمية المتخصصة وخضعوا للبرامج داخل المدارس الحكومية والخاصة.

ثالثاً: التدريس Teaching

يعرف على انه عملية نقل المعلومات الثقافية، والعلمية للطلاب من قبل شخصٍ يسمى المُدرس، ويعد التدريس من المهن القديمة، والتي عرفها البشر منذ وجودهم على الأرض، فحرصوا على أن يدرسوا كافة الأشياء المحيطة بهم لاكتشافها، والتعرف عليها، وهذا ما ساهم في جعل التدريس أداةً من أدوات نهوض المجتمعات الإنسانية **(حسين، ٢٠١٩).**

الإطار النظري:

أولاً: اضطراب طيف التوحد:

الإعاقة تعني النقص الكلي أو الجزئي، بشكل دائم أو طويل، في إحدى القدرات الجسدية أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو التربوية أو النفسية، وتتسبب في عدم القدرة على

تلبية متطلبات الحياة الطبيعية من قبل الشخص المعاق وأهله. الاعتماد على الآخرين في مقابلتهم، أو حاجته إلى أداة تتطلب تدريبًا أو تأهيلًا خاصًا لاستخدامها السليم **(وزارة الصحة السعودية ٢٠٢٢)**.

أنواع الإعاقة: وتشمل: الإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة العقلية، والإعاقة الجسدية والحركية، وصعوبات التعلم، واضطرابات النطق والكلام، والاضطرابات السلوكية والعاطفية، والتوحد، والإعاقات المزدوجة والمتعددة، والإعاقات الأخرى التي تتطلب رعاية خاصة، وتختلف كل إعاقة في شدتها من شخص لآخر، بالإضافة إلى قابليتها للعلاج **(وزارة الصحة السعودية ٢٠٢٢)**.

ثانياً: المهارات الحياتية:

إن الهدف النهائي من تعليم الطفل ذو اضطراب طيف التوحد المهارات الحياتية المختلفة هو تلبية احتياجاته اليومية في مختلف الجوانب بأقصى قدر ممكن من الاستقلال، بما يتماشى مع قدراته واحتياجاته، حيث أن الاستقلال والاعتماد على الذات هما الهدف النهائي لجميع البرامج التدريبية لهذا الغرض. فئة الأطفال. **(الحداد، ٢٠١٤)**.

فالمهارات الحياتية اليومية هي الدعامة الأساسية لعملية التعلم، وهي أهم المهارات التي يجب أن تبدأ في تدريب وتعليم الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. بدونهم، لا يستطيع هؤلاء الأفراد أداء أي من أنشطتهم اليومية بشكل مستقل.

يعد تعليم الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مهارات حياتية مختلفة أمرًا صعبًا بالنسبة لكثير من المعلمين والمتخصصين، وقد يكون ذلك بسبب عدم قدرتهم على استخدام أنسب طرق وأساليب التعليم القائمة على المبادئ المستمدة من نظريات التعلم، فضلًا عن الخصوصية والتفرد. من هؤلاء الأطفال. **(الحداد، ٢٠١٤)**.

تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد:

يشهد عالمنا المعاصر سلسلة من الاضطرابات التنموية في مختلف مجالات حياة الإنسان، ولعل أبرزها في مجال الدراسة العلمي وفي مجال علم النفس والصحة النفسية هو اضطراب طيف التوحد أو ما يعرف بالخطر الصامت.

فالتوحد هو أحد المفاهيم التي شهدتها ولا تزال تشهد سلسلة من التناقضات والازدواجية والارتباك مع مفاهيم لا علاقة لها. نذكر، على سبيل المثال، ما هو شائع الآن في الخلط بين مصطلحي التوحد والذاتوية في علم النفس والصحة العقلية الذي لا يشير إلى اضطراب كما هو الحال في الذاتوية هو خاصية أساسية وطبيعية لنمو الأطفال أثناء الطفولة، فالذاتويين علامة على النمو الطبيعي السوي، وهو خروج مؤقت عن الذات، قد يكون مستمرًا داخل الذات، ومن بين بديهيات الصحة النفسية تتمحور حول الآخر، وزيادة النسيج الاجتماعي بدلاً من التركيز على الذات. يجب على الفرد أن يتأرجح بين الفرد والآخرين. **(حسب النبي، عواض، ٢٠١٩).**

الدراسات السابقة:

أجرت **البواب (٢٠١٨)** دراسة بعنوان: أثر التعلم من خلال اللعب على تطوير المهارات الحياتية لدى أطفال التوحد من وجهة نظر المشرفين، هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر التعلم من خلال اللعب على تطوير المهارات الحياتية لدى أطفال التوحد من وجهة نظر المشرفين، تكونت العينة من عشرين مشرف ومشرفة يعملون في مراكز خاصة من أصحاب الخبرة والاختصاص في التعامل مع الأطفال التوحديين في الأردن، قامت الباحثة بتصميم مقياس الدراسة وتكونت من ٢٤ فقرة موزعة على ثلاثة محاور وهي المهارات الاجتماعية والمهارات الاستقلالية والمهارات المعرفية، تقيس أثر التعلم من خلال اللعب على تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال التوحديين، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين وجهة نظر المشرفين في أثر التعلم من خلال اللعب على تطوير المهارات الحياتية لدى الأطفال التوحديين من (٦ – ٩ سنوات) تبعا المتغير الجنس، وأشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين وجهة نظر المشرفين في أثر التعلم من خلال اللعب على تطوير المهارات الحياتية لدى الأطفال التوحديين من (٦ – ٩ سنوات) تبعا لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وأوصت الباحثة بالاهتمام بإدخال التعلم المبني على استخدام الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في البرامج التعليمية لدى أطفال التوحد؛ لما له من أثر في تطوير المهارات الحياتية لدى الطفل التوحدي.

وأجرى الباحث **السبايلة (٢٠١٨)** دراسة بعنوان: الوعي بالمهارات الحياتية لدى أسر الأطفال ذوي اضطراب التوحد و علاقته بالتفاعل الاجتماعي لأطفالهم بمدينة عمان، هدفت

هذه الدراسة إلى التعرف على وعي المهارات الحياتية لدى أسر أطفال اضطراب التوحد وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لأبنائهم في عمان وتحديد الفروق بين متوسطات التفاعل الاجتماعي لتلك الأسر، بالإضافة إلى معرفة الفروق بين أفراد المجتمع، ومتوسطات التفاعل لدى أطفال اضطراب التوحد، كما هدفت إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي الأسرة بمهارات الحياة اليومية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لأطفالهم في عمان.

تتضح أهمية الدراسة من محاولتها التحقيق في وعي المهارات الحياتية بأسر الأطفال من اضطراب التوحد وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لأطفالهم، وقد استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي، لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة، واختار الباحث عينة مقصودة من ٦٥ أسرة من أطفال اضطراب التوحد وأطفالهم من ٥ مراكز رعاية توحد في عمان / الأردن، وأظهرت النتائج أن درجة الوعي بالمهارات الحياتية لدى أسر الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد كانت متوسطة؛ علاوة على ذلك، كان مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد متوسطًا، وتبين وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى وعي الأسرة بالمهارات الحياتية ودرجة التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

أجرى **العزالي (٢٠١٨)** دراسة بعنوان: فعالية التدريب على فنيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية بعض المهارات الحياتية والثقة بالنفس لدى أطفال الروضة ذوي اضطراب التوحد، هدفت الدراسة للتعرف على فعالية برنامج تحليل السلوك التطبيقي في تنمية بعض المهارات الحياتية والثقة بالنفس لذوي اضطراب التوحد ، تكونت عينة الدراسة من (٦) أطفال من ذوي التوحد الذكور الملتحقين ببرنامج التوحد بالروضات بمدينة الطائف، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وقوامها (٣) أطفال والثانية ضابطة وقوامها (٣) أطفال أعمارهم ما بين (٦-٣) سنة، لديهم قصور في المهارات الحياتية والثقة بالنفس، درجة ذكائهم بين (٥٥-٦٩) درجة، اشتملت أدوات الدراسة على قائمة المهارات الحياتية والثقة بالنفس، وبرنامج تحليل السلوك التطبيقي وجميعهم من إعداد الباحث ومقياس مقياس ستانفورد بينية للذكاء (الصورة الرابعة). (تقنين حنوره، ٢٠١٦). مقياس (CARS) وتقنين: الشمري،

(السرطاوي، ٢٠١٦). وأسفرت نتائج الدراسة عن تحسن مستوى المهارات الحياتية والثقة بالنفس لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مقارنة بالمجموعة الضابطة، واستمر الأثر الإيجابي للبرنامج للمجموعة التجريبية.

أجرى **الباحث عبد (٢٠١٨)** دراسة بعنوان: تفسير المظاهر السلوكية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير التشخيص الحديثة (V-DSM) وهدفت الدراسة إلى تفسير المظاهر السلوكية لاضطراب طيف التوحد في ضوء التوجهات الحديثة، وتشكلت العينة من جميع أفراد مجتمعها من معلمي ومعلمات مراكز التربية الخاصة في الضفة الغربية، والبالغ عددهم (٦٢) فردا واسُتخدم في الدراسة مقياس الخصائص السلوكية (CARS2, 2013) وأظهرت النتائج أن المظاهر الأكثر شيوعا لدى الأطفال هي اضطرابات التواصل اللفظي حيث أتت بمتوسط حسابي قدره (٣,١) أعلى من الحد الأوسط (٢,٥) أما المرتبة الثانية هي اضطرابات التواصل غير اللفظي بمتوسط (٢,٩) وأما المرتبة الثالثة فاحتلتها أربعة مظاهر هي (التقليد، والتكيف مع التغيير، الخوف والعصبية، واستخدام الجسد)، وتشير النتائج إلى أن النقص في تفسير هذه المظاهر السلوكية يؤدي إلى تدنٍ في مستوى الخدمات والبرامج العلاجية المقدمة. وتوصي الدراسة بتعزيز معرفة ومهارة الأخصائيين بالمظاهر السلوكية لهذا الاضطراب.

أجرى الباحثان **الخطيب الزريقات (٢٠١٩)** دراسة بعنوان: درجة امتلاك المهارات العددية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في الأردن ، و هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم درجة امتلاك المهارات العددية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في الأردن، وقد اشتملت العينة على ٣٠ حالة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتراوحت أعمارهم بين ١٠ و١٥ سنة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان ببناء مقياس المهارات العددية وتم التحقق من دلالات صدقه وثباته، وللإجابة عن اسئلة الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار أ، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الأداء على مقياس المهارات العددية وفقراته تراوحت بين مستوى منخفض ومتوسط ومرتفع. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المهارات العددية تبعا لمتغير العمر، وأوصت الدراسة بتوفير برامج علاجية لتحسين المهارات العددية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

أجرى كل من **غريب و فتـه (٢٠٢١)** دراسة بعنوان درجة معرفة معلمات الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد باستراتيجيات برنامج (STAR) في مراكز جدة، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة معرفة معلمات الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، بإستراتيجيات برنامج ستار (STAR) في مراكز مدينة مكة المكرمة، وشملت العينة (٣٧) معلمة من معلمات الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، حيث قامت الباحثتان بإعداد أداة، وهي عبارة عن اختبار يحتوي على ثلاثة أبعاد، تمثل إستراتيجيات برنامج ستار (STAR). وأوضحت النتائج أن معرفة معلمات الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد بإستراتيجيات برنامج ستار جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغت النسبة المئوية (٤٩,٢٢%)، وهي نسبة متوسطة حسب المعيار الذي اعتمدته الدراسة. كما كانت أعلى نسبة الإستراتيجية التدريب في سياق الروتين، تليها إستراتيجية التدريب من خلال المحاولات المنفصلة، وأخيرا إستراتيجية التدريب على الاستجابة المحورية. وأوصت الباحثتان بتدريب معلمات الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد على إستراتيجيات برنامج ستار، وكيفية تطبيقها بالطريقة الصحيحة، وتوظيف الإستراتيجيات الثلاث في مجالات مختلفة.

التعقيـــب علـــى الدراســـات السابقـــة:

تؤكد جميع الدراسات على الأهمية النظرية لإدارة المتغيرات المتعلقة بالمهارات الحياتية لدى الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد، وله تأثير واضح على القدرات المنخفضة للأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد بشكل عام والمهارات الحياتية بشكل خاص. تكمن الأهمية العملية لجميع الدراسات المقدمة في نتائجها، والتي تفيد الباحثين والمتخصصين ومن يعمل مع هؤلاء الطلاب لتحديد مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد كما يراها معلميهم في منطقة جدة للتعرف عليها. الفروق في مستويات المهارات الحياتية للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد كما يراها معلموهم باستخدام بعض المتغيرات الديموغرافية والنماذج والمكونات وطرق التقييم لإظهار مدى امتلاك الطلاب ذوي الإعاقة لهذه المهارات من خلال النظر في طرق الدراسة ومناهجها. هذه الدراسات ونتائجها ساعدت الباحث أيضًا في تحديد

موضوع الدراسة، وصياغتها، وتحديد مشكلة الدراسة، وكذلك أسئلة الدراسة الحالية التي سعى الباحث للإجابة عليها من خلال مراجعة الدراسات السابقة.

الطريقة والإجراءات:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي، وهناك نهج استقرائي في السؤال عندما بدأ الباحثان الدراسة من خلال جمع البيانات للتحقيق في الظاهرة ثم تطوير وبناء النظرية، واستنادًا إلى أوصاف مناهج الدراسة المذكورة أعلاه، تم اختيار نهج استقرائي لهذه الدراسة ليكون النهج الأكثر ملاءمة.

عينة البحث:

مجتمع البحث يتألف من المعلمين والمعلمات بمدينة جدة، وعينة هذه الدراسة تضم بعض معلمي طلبة ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة جدة وتم تحديد حجم العينة المطلوبة لهذه الفئة عند ٧٠ معلم ومعلمة.

أداة البحث:

قام الباحثان بإعداد أداة الدراسة بالاستفادة من الأبحاث والدراسات السابقة، بحيث قام بتجميع الكثير من المعلومات والفقرات التي تم تجميعها والتأكد من مناسبتها وصلاحيتها لموضوعنا الذي تم طرحه، وبعد عرضها على المحكمين أخرج الباحثان الاستبانة المرفقة في الملحق والتي تم توزيعها على المعلمين واعتمدها كأداة للدراسة وكانت بصورتها النهائية تضم ٢٠ سؤال موزعين على أربع محاور.

تحكيم الأداة:

١- بعد إطلاع الباحثان على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة والملاحظات التي تم أخذها من المحكمين الذي بلغ عددهم (٨) والأخذ بآرائهم وتم التركيز على مكونات هذه الأداة وتمكن الباحث من وضع الأداة بصورتها النهائية.

٢- بعد الانتهاء من إعداد الأداة تم عرضها على (٨) محكمين من الدكاترة للحكم على مناسبة الأداة وإضافة بعض التعديلات اللغوية على الأداة وتحسين صيغتها.

٣- قام الباحث بعد أخذ الموافقة بتطبيق الأداة على عينة تجريبية من المعلمين للتأكد من سهولة فهمهما والإجابة عليها بشكل صحيح وواضح، وقد أظهر المعلمين تجاوبا من خلال تطبيق الأداة وفهمها جيدا لفقراتها.

صـــدق الأداة:

- **الصدق الظاهري:** قام الباحثان بالتحقق من صدق هذه الأداة بطريقة الصدق الظاهري وذلك من خلال عرضها على لجنة محكمين، وطالب منهم إبداء آرائهم وملاحظتهم لفقرات الأداة من حيث تناسب الفقرات مع المحاور، وقاموا بإضافة وحذف وتعديل بعض الأخطاء اللغوية، ثم بعد ذلك أصبحت جاهزة للتطبيق بعدد فقرات ٢٠.
- **صدق البناء:** بعد تطبيق الأداة على عينة الدراسة التجريبية واستخدام طريقة الإحصاء SPSS، قام الباحثان باستخراج صدق البناء لأداة، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للأداة، ومن هنا قام الباحثان بحذف الفقرات التي كانت معاملاتها متدنية وقام بتعديل الفقرات الضرورية لبناء الأداة، بحيث اعتمد الباحثان على الفقرات التي بلغ معامل ارتباطها ٠,١ فأكثر، ويعتبر معامل الارتباط هذا مناسب، واستقرت الأداة بعد إيجاد صدق البناء على (٢٠) فقرة، وفيما يلي معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للأداة، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١).

جـــدول (١)

معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للأداة

المحـــــــور	درجة الارتباط بين كل المحور والدرجة الكلية للمقياس حسب معادلة Pearson
المحور الأول: تدريس مهارات تناول الطعام	١
المحور الثاني: تدريس مهارات النظافة الشخصية	٧٨٠.
المحور الثالث: تدريس مهارات التنقل	.٠١٧
المحور الرابع: تدريس مهارات العناية بالمظهر الخارجي	٧٤٠.

يوضح من الجدول السابق أن هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل محور والدرجة الكلية وذلك عند مستوى الدلالة (p = 0.05)

ثبات المقياس:

جدول (٢)

طريقة حساب الثبات	درجة الثبات
معامل ألفا كرو نباخ	٠,٧٣٨

قام الباحث بحاسب طرق الثبات بالطرق التالية:

قياس الثبات بحساب الاتساق الداخلي بطريقة كرو نباخ ألفا وبلغ معامل ثبات المقياس ككل بطريقة كرو نباخ ألفا وهذا **(٠,٧٣٨)** يدل علة أنها معامل ثبات قوي.

إجراءات البحث:

١- للإجابة على أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه تم اتباع الإجراءات التالية.

٢- قام الباحث بالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث.

٣- قام الباحث باتباع الإجراءات الرسمية وحصل على الإذن لتوزيع الاستبانات.

٤- تطبيق أداة قياس لمعرفة طرق تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلميهم.

٥- جمع البيانات وتحليل أداة القياس.

٦- تبويب النتائج لتفسيرها ومناقشتها.

٧- وضع المقترحات والتوصيات في ضوء النتائج.

تصميم البحث والمعالجة الاحصائية:

عرض النتائج وتحليلها:

تهدف الاستبانة إلى فهم وجهات نظر معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة نحو تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

كما أنها هدفت لتوضيح أثر بعض المتغيرات مثل (النوع الاجتماعي، المؤهل التعليمي، سنوات الخبرة) على موضوع الدراسة.

نتائـــج البحـــث ومناقشتـــها:

نتائج مدى تأثر كل محور من المحاور بتدريس المهارات التعليمية:

- **المحـور الأول: تدريـس مهـارات تنـاول الطعـام:**

جـــدول (٣)

الفقـــــــرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التحسن
أوظف أسلوب النمذجة لتدريب على الجلوس الصحيح عند تناول الطعام.	٤,٤٤	٧٣٥.	تحسن كبير
أركز على تطبيق تحليل المهمة بتجزئة الهدف الى خطوات صغيرة للتدريب على مهارة غسل اليدين قبل وبعد تناول الطعام.	٤,٦٠	٦٦٨.	تحسن كبير
ألجأ الى توظيف أساليب متنوعة (تحليل المهارة، التعلم بالمحاكاة بعرض برمجيات) للتدريب على مهارة اعداد ساندويتش بشكل مستقل.	٤,٢٧	٩٤٧.	تحسن كبير
اعتمد على التدريب الحسي (اللمسي/ الشمي/ البصري) لتنمية مهارة تمييز الأشياء الصالحة للأكل.	٤,٢٤	١,١٢٢	تحسن كبير
أستخدم التلقين الجسدي لتدريب عن تناول الطعام دون أن يسكب وتتسخ ملابسه	٤,٤٠	٨٩١.	تحسن كبير

- **المحـور الثانـي: تدريـس مهـارات النظافـة الشخصيـة:**

جـــدول (٤)

الفقـــــــرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التحسن
أسعى الى توظيف مهارة التسلسل في التدريب على مهارة ترتيب الشنطة المدرسية.	٤,٣٩	٩٨٢.	تحسن كبير
أجزئ مهارة التدريب على المرحاض الى خطوات تسلسلية وصولا الى مرحلة الاتقان.	٤,٣٩	١,٠٢٦	تحسن كبير
ألجأ الى توظيف البطاقات المصورة للتدريب على مهارات الاستحمام.	٤,٣١	١,٠٤٣	تحسن كبير
أوظف البرمجيات التعليمية للتدريب على المهارات الشخصية كغسل الوجه وتنشيف اليدين.	٤,٤٦	٦٩٥.	تحسن كبير
استخدم التلقين الجسدي، اللفظي، الايمائي للتدريب على مهارة غسل الأسنان بالفرشاة والمعجون.	٤,٥٧	٦٩٣.	تحسن كبير

- **المحور الثالث: تدريس مهارات التنقل:**

جدول (٥)

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التحسن
أركز على ترتيب البيئة الصفية بما يتوافق مع سهولة التحرك والتنقل.	3.83	.491	تحسن كبير
اضع صور توضيحية (أسهم/ إشارات) لتحديد أماكن الصعود والنزول داخل المبنى.	3.36	.962	تحسن كبير
أوجه تعليمات لفظية وايمائية تساهم في التحرك للضبط الصفي.	3.85	.464	تحسن كبير
أعزز السلوكيات المقبولة لأداء الصحيح لاستخدام الممرات والشوارع.	3.89	.424	تحسن كبير
ألجأ الى التعلم الجماعي لمهارة الأدراك لمصادر الخطر في الطريق.	3.19	1.091	تحسن كبير

- **المحور الرابع: تدريس مهارات العناية بالمظهر الخارجي**

جدول (٦)

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التحسن
أنمي مهارة ارتداء الملابس من خلال المحاكاة والتقليد.	4.44	.735	تحسن كبير
أركز على تمييز الاتجاهات للتدريب مهارة ارتداء الشراب.	4.21	.931	تحسن كبير
أوظف الوسائل التعليمية المجسمة لتنمية مهارة ارتداء الحذاء.	4.36	1.064	تحسن كبير
اتدرج بمهارات التدريب من المهارات البسيطة للأكثر صعوبة (القميص ثم البنطلون).	4.53	.696	تحسن كبير
أستخدم المراءة في التدريب على مهارة تمشيط الشعر.	4.41	1.014	تحسن كبير

للإجابة على السؤال المتعلق بوجود فروق ذات دلال إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لاستجابات المعلمين واراء هم تعزى الى المتغيرات الديموغرافية:

- وجود فروق ذات دلال احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لاستجابات المعلمين واراء هم تعزى الى الجنس.

جـــــدول (٧)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حسب متغير الجنس

المحـــــــــــور	النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: تدريس مهارات تناول الطعام	ذكر	50	4.4080	.65273
	أنثى	20	4.4080	.47628
المحور الثاني: تدريس مهارات النظافة الشخصية	ذكر	50	4.3500	.75268
	أنثى	20	4.3600	.38334
المحور الثالث: تدريس مهارات التنقل	ذكر	٥٠	4.5800	.93874
	أنثى	٢٠	3.4430	.82391
المحور الرابع: تدريس مهارات العناية بالمظهر الخارجي.	ذكر	50	3.3905	.77255
	أنثى	٢٠	4.3520	.40249

يظهر الجدول السابق وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية للمجموع الكلي وللمحاور ولمعرفة دلالة الفروق تم اجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة وكانت النتائج كما يلي:

جـــــدول (٨)

نتائج اختبار (ت) (t-test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس

المحـــــــــــاور	الفرق بين الوسطين	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المحور الأول: تدريس مهارات تناول الطعام	4.39143	60.755	٦٩	.000
المحور الثاني: تدريس مهارات النظافة الشخصية	4.42286	54.992	٦٩	.000
المحور الثالث: تدريس مهارات التنقل	3.42667	25.668	٦٩	.000
المحور الرابع: تدريس مهارات العناية بالمظهر الخارجي.	4.39143	53.457	٦٩	.000

يتضح لنا من الجدول السابق أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين على المجموع الكلي للأداة حسب متغير النوع، وكانت غير دالة احصائيا حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من (٠,٠٥) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي الذكور والاناث بشكل عام كما انها كانت كذلك بالنسبة لجميع المحاور وهذا يدل على عدم اختلاف في وجهات النظر بين الذكور والاناث في الاجابة على المحاور.

- **وجود فروق ذات دلال احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لاستجابات المعلمين واراء هم تعزى الى المؤهل التعليمي.**

وللإجابة على السؤال بالتفصيل قام الباحثان بعمل تحليل التباين الأحادي للمجموع الكلي للاستجابات على الأداة ولكل محور من محاور الأداة.

وكانت نتائج الاستجابات للمجموع الكلي للاستجابات على الأداة على النحو التالي:

جـــدول (٩)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حسب متغير المؤهل التعليمي

طبيعة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم	٣	٤,٨٦٦٧	.23094
بكالوريوس	٣٧	٤,٤٣٢٤	.48423
دراسات عليا	٣٠	٤,٢٩٣٣	.73482
المجمـــوع	٧٠	٤,٣٩١٤	.60475

يظهر لنا من الجدول السابق وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية للمجموع الكلي وللمحاور ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم اجراء اختبار تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج كما يلي في الجدول رقم ١٤:

جـــدول (١٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير المؤهل التعليمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة
بين المجموعات	.812	٢	.406	١,٠٩١	٣٤٢.
داخل المجموعات	24.920	٦٧	.372		
المجمـــوع	25.732	٦٩			

يتضح لنا من الجدول السابق أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين على المجموع الكلي للأداة حسب متغير المؤهل التعليمي كانت ذات دلالة احصائيا حيث كانت قيمة "ف" المحسوبة (١,٠٩١) وهي أكبر من القيمة الجدولية لهذه الفروق(٠,٦٧) وهي أكبر من (٠,٠٥) مما يعني لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المعلمين باختلاف طبيعة عملهم وهذا يدل على ان تدريس المهارات الحياتية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد يكن له نفس الاثر على المعلمين من مختلف المستوى التعليمي.

- **وجود فروق ذات دلال احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لاستجابات المعلمين واراء هم تعزى الى الخبرة.**

وللإجابة على السؤال بالتفصيل قام الباحثان بعمل تحليل التباين الأحادي للمجموع الكلي للاستجابات على الأداة ولكل محور من محاور الأداة.

وكانت نتائج الاستجابات للمجموع الكلي للاستجابات على الأداة على النحو التالي:

جـــــدول (١١)

الأوســاط الحسابيــة والانحرافــات المعياريــة لاستجابــات عينــة الدراســة حســب متغــير الخــبرة

الفئـــة الوظيفيـــة	العـــدد	المتوسـط الحسابـي	الانحـراف المعيـاري
اقل من ٣ سنوات	٢٦	4.2462	.54935
من ٣ الى ٥ سنوات	١٨	4.4222	.58967
٥ سنوات فأكثر	٢٦	4.4222	.65769
المجمـــــوع	٧٠	4.3914	.60475

يظهر لنا من الجدول السابق وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية للمجموع الكلي وللمحاور ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم اجراء اختبار تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج كما يلي في الجدول رقم ١٦:

جـــــدول (١٢)

نتائــج تحليــل التبايــن الأحــادي (ANOVA) للفــروق بــين متوسطــات استجابــات أفــراد عينــة الدراســة وفقــا لمتغــير الخــبرة

مصـــدر التبايـــن	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالـــة
بين المجموعات	.191	٢	.096	.251	.779
داخل المجموعات	25.540	٦٧	.381		
المجمـــــوع	25.732	٦٩			

يتضح لنا من الجدول السابق أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين على المجموع الكلي للأداة حسب متغير الفئة الوظيفية كانت غير ذات دلالة احصائية حيث كانت قيمة "ف" المحسوبة (٠,٢٥١) وهي أكبر من القيمة الجدولية لهذه الفروق (٠,٨٦) وهي أكبر من (٠,٠٥) مما يعني يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المعلمين باختلاف الخبرة وهذا يدل على ان تدريس المهارات الحياتية تغير ليس لها نفس الاثر على المعلمين من مختلف الخبرة.

التوصيات واقتراحات البحث:

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة الحالي يمكن عمل التوصيات التالية:

ضرورة الاهتمام بالدراسات التربوية بفئة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام، والأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بشكل خاص، وتصميم برامج تدريبية تتناسب مع احتياجاتهم التعليمية، وخصائصهم الأكاديمية والنمائية والمعرفية والاجتماعية، فيمن أجل تحقيق فرص اندماجهم العادل في المجتمع.

الاستفادة من برنامج الدراسة الحالي في تنمية المهارات الحياتية للأطفال الذين يعانون من مشاكل، بحيث يمكن تطويرها وتعديل أهدافها بما يتناسب مع المجالات اللازمة.

تركيز البرامج التعليمية المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في مدارس الدمج على استخدام تقنيات واستراتيجيات الاتصال اللغوي اللفظي بما يتناسب مع طبيعة تأخرهم.

تدريب أخصائيين ومعلمي التربية الخاصة في مدارس الدمج والمراكز المتخصصة على كيفية تنمية المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والنطق والتواصل.

استخدام برنامج الدراسة الحالي كخطوة سابقة لبرامج تعليمية أخرى تتطلب من الطفل التوحدي اكتساب مهارات لغوية سابقة مثل برنامج (قراءة العقل). حيث أن هذا البرنامج يتطلب سن لغة خاصة قبل تطبيقه على الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وأهداف برنامج الدراسة الحالي متوافقة مع ما يسعى إليه برنامج (قراءة العقل) كشرط أساسي للتعلم.

اقتراحات البحث:

إعداد برنامج تدريبي في مهارات الحياتية القائمة على الأنشطة التكاملية للأطفال الذين يعانون من مشاكل التواصل.

تصميم برنامج تدريبي لمعلمي مدارس الاندماج بالاعتماد على نهج التواصل لتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الابتدائية المتكاملة.

المراجـــــــع:

- أبو جاموس، أسامة (٢٠١٩) الاضطرابات الانفعالية ومهارات حل المشكلات لدي المراهقين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الرسائل الجامعية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ابو حطب، ياسين مسلم (٢٠٢٠) فعالية برنامج مقترح السلوك العدواني لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- أبو حمزة، عيد جلال على (٢٠١٩) دراسة لبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من مرضى الطنين والدوار، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.
- أحمد، سهير كامل (٢٠١٧) سيكولوجية نمو الطفل "دراسات نظرية وتطبيقات عملية" مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، مصر.
- أحمد، سهير كامل(٢٠١٨) الصحة النفسية والتو افق ، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، مصر.
- أسعد، ميخائيل (٢٠١٧) علم الاضطرابات السلوكية، دار الجيل، بيروت، لبنان.
- الأشقر، علاء الدين محمد (٢٠٢٠) الخدمات المقدمة للأطفال الصم وعلقتها بسماتهم الشخصية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- إقبال محمد بشير، سلمى محمود جمعة (٢٠٢٠) ديناميكية العلاقات الأسرية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- باظه، آمال عبد السميع (٢٠١٨) بحوث وقراءات في الصحة النفسية، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- بن خليفة, زانه (٢٠٢٠م). السلوك العدواني لدى الطفل الأصم في ظل بعض المتغيرات, مجلة العلوم النفسية والتربوية. ٢(٦), ١٢٩-١٠٩.

- جابر، شريف عادل (٢٠١٠)، مهارات إدراك مخاطر الطريق للأطفال ذوى اضطراب التوحد، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- حربى، عواض محمد(٢٠١٨) العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الطلاب الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، أكاديمية نايف للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية .
- حسن، مرسلينا شعبان(٢٠١٧) حاجات الأولياء للتواصل مع أطفالهم المعوقين سمعياً وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- حسين، علياء شكري(٢٠١٩) الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة، دار المعارف، مصر.
- حسين، محمد عبد المؤمن (٢٠٢٠) مشكلات الطفل النفسية، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، مصر.
- حسين، محمود(٢٠١٩) الأسرة ومشكلاتها، بيروت، دار النهضة العربية.
- حلاوة، محمد السيد (٢٠١٩) الرعاية الاجتماعية للطفل ألأصم (دراسة في الخدمة الاجتماعية)، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع الإسكندرية.
- خولة يحيى (٢٠١٥)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمّان، دار الفكر.
- سهى نصر(٢٠١٥)، الاتصال اللغوى للطفل التوحدى: التشخيص- البرامج العلاجية، عمّان، دار الفكر.
- الصنعاني، عبده سعيد (٢٠١٣)، المهارات الحياتية لدى الأطفال الذاتويين من وجهة نظر مربياتهم فى مدينة تعز، مجلة بحوث ودراسات تربوية، تصدر عن مركز التأهيل والتطوير التربوى، جامعة تعز، الجمهورية اليمنية، العدد الثامن، يونيو، ٣٣٠ – ٣٥٥.
- القاسم، وآخرون (٢٠٢٠) الاضطرابات السلوكية، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- القمش، مصطفى نوري (٢٠٢٠) الإعاقة السمعية واضطرابات النطق، دار الفكر، عمان، الأردن.

- American Psychiatric Association (2014): Diagnostic and statistical Manual Of Mental Disorders,4thEd. DSM.IV, Washington, D,C author.
- American Psychiatric Association (2017): Diagnostic and statistical Manual Of mental disorders, (4th Ed), text revision(DSM-IV-TR), Washington, DC.
- Gillberg, C. (2015). The autistic dimension. Lancet Magazine, l.337(8751), 1192– 1199.
- Howlin, P (2017). Children with Autism and asperger syndrome: a Guide for practitioners and careers. (Second ed) New York: John Wiley & Sons.
- Mays, Nicole McGaha& Heflin L. Juane(2014): Increasing independence in self-care tasks for children with autism using selfoperated auditory prompts, Research in Autism Spectrum Disorders 4: 1351–1357.
- Robinson, Susan A.(2018): Sensory Motor Factors And Daily Living Skills Of Children With Autism Spectrum Disorder, M.S, University of Alberta.