العـــدد (١٥)، نـــوفمـــبر ٢٠٢٢، ص ص ١٣٩ – ١٧٦

الاحتيـاجـات المعـرفيـة لأسـر الطلبـة ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة

إعـداد

عبـدالله بن موسى عبدالله

باحث بقسم التربية الخاصة مسار الإعاقة الفكرية

كليـة التـربيـة - جـامعـة ام القـرى

أ.د/ هشـام محمـد مخيمـر

أستـاذ علـم النفـس

كليـة التـربيـة، جـامعـة ام القرى

الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة

عبد الله بن موسى(*) & هشام مخيمر(**)

ملخـــــــص

هدفت الدراسة الحالية التعرف على الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. وللإجابة على أسئلة الدراسة تم عمل استبانة تضمنت الصورة النهائية لها (٢٦) عبارة، مقسمة على ثلاثة أبعاد، وتم التأكد من صدق وثبات الأداة، وقد طبقت الصورة النهائية للاستبانة على عينة و بلغت (٨٩) من أولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الاحتياجات المعرفية المهمة لأسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة مرتفع من وجهة نظر هذه الأسر نتيجة انتشار الاتجاهات السلبية والمفاهيم الخاطئة في المجتمع حول ذوي الإعاقة الفكرية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α = ٠,٠٥) في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α = ٠,٠٥) في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وأوصت الدراسة ضرورة توفير البرامج الإرشادية والدورات التدريبية لأسر ذوي الإعاقة الفكرية؛ لتوعيتهم وتعريفهم بالمعلومات الخاصة بالإعاقة الفكرية.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات المعرفية– اسر ذوي الإعاقة الفكرية– الإعاقة الفكرية. الأبعاد.

(*)عبدالله موسى حمدي، باحث بقسم التربية الخاصة مسار الإعاقة الفكرية، كلية التربية، جامعة أم القرى. إيميل: 44286579@uqu.edu.sa

(**) هشام محمد مخيمر، أستاذ علم النفس، كلية التربية، جامعة ام القرى. إيميل: hmmokamer@uqu.edu.sa.

The Cognitive Needs of The Families of Students with Intellectual Disabilities In Intermediate Stage School From Their Point of View in The City of Mecca Al-makrama

Abdullah mousa Hamdi & Hisham Mohamed Mukhaimer

Abstract

The cognitive needs of families of students with intellectual disabilities in the intermediate stage from their point of view in the city of Makkah Al-Mukarramah. The study relied on the descriptive analytical method. A questionnaire was made, in order to answer the questions of the study, the final image of which included (26) phrases, divided into three dimensions, and the validity and reliability of its tool were verified. The final image of the questionnaire was applied to a sample of (89) parents of students with mental retardation in the intermediate stage in the city of Makkah, the results of the study indicated that the level of important cognitive needs of families of students with mental retardation in the intermediate stage is high from the point of view of these families as a result of the spread of negative orientations and misconceptions in society about persons with mental retardation, and there were no statistically significant differences at the level of statistical significance(a = 0.05) in all dimensions and the total degree of the scale depending on the gender variable and on the educational qualification variable. The study recommended the necessity of providing counseling programs and training courses for families of people with mental retardation; To educate them and familiarize them with information about mental retardation.

Keywords: cognitive needs - families of persons of mental retardation- intellectual disabilities.

المقـــدّمـــــة:

تعتبر الإعاقة الفكرية من أكثر الإعاقات التي تتطلب جهوداً كبيرة ومستمرة وشاملة من جميع المؤسسات الاجتماعية؛ بسبب خصائصهم المتسمة بالتعقيد كعدم القدرة على التكييف مع المجتمع، بهدف تقديم أفضل رعاية لذوي الإعاقة وتمكينهم من الاندماج مع أقرانهم بشكل مناسب ومساعدتهم في أن يكونوا أشخاصاً فعالين ومشاركين في المجتمع، ودعم اندماجهم من خلال تطويرهم وإكسابهم مهارات في التفاعل الاجتماعي. ولذلك شهد مجال التربية الخاصة في العقود الأخيرة تطوراً واسعاً بداية في سن التشريعات والقوانين والسياسات التي تحفظ حقوقهم وتدعو لها ومن هذه القوانين قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الأمريكي (IDEA (Individuals With Disabilities Education Act ونهايةً بالاهتمام في تطوير الخدمات والبرامج المقدمة لهم وتحسين جودة الحياة لذوي الإعاقة الفكرية (القريني، ٢٠١٣).

تعد المشاركة الأسرية الفعالة بمثابة حجر الزاوية في التخطيط التعليمي طويل المدى لذوي الاحتياجات الخاصة، (حنفي، آخرون ٢٠٠٩). إن التواصل بين المدرسة والأسرة ضروري جداً لتحديد ما هو في مصلحة التلميذ وتحقيق التحسن الفعال. لذا فإن طريقة الطريقة المناسبة التي يتفاعل بها المعلمين وأولياء الأمور لها أثر كبير في العملية التعليمية، حيث يعتبر الوالدان أهم عامل في تأسيس بيئة تعليمية فعالة (Sabanci,2009) إن ولادة طفل معاق لها تأثير عميق على الأسرة، وأن الطفل المعاق لا يهدد رفاهية الأسرة في الواقع، ويرى بعض الأباء والأشقاء أن وجود أحد أفراد الأسرة من ذوي الإعاقة يعزز الروابط الأسرية. يكون للمهنيين رأي عن أهمية الأسرة وهو أن الأسر وليس الوالدان فقط هم عوامل حاسمة لتحقيق نتائج ناجحة للأشخاص ذوي الإعاقة (Halahan,2014).

يتطلع الأباء إلى ميلاد طفل عادي ومعافى صحياً وجسمياً، حيث يعد الأبناء امتداداً للآباء بل هم مشروع المستقبل بشكل يجعل لوالديهم هدف في الحياة ولكن قد يولد الطفل وهو يعاني من أوجه القصور في حاسة أو أكثر من حاسة أو جانب وأكثر من جوانبه النمائية أي الإعاقة مما يفقدهما الأمل ويقع الأباء في سلسلة من ردود الفعل السالبة – حيث تتحطم الآمال والطموحات – قد تكون مصحوبة بالعديد من المشكلات الأسرية، والمادية والاجتماعية، مما يعرضهم للعديد من

الضغوط، الأمر الذي يجعل من الضروري على الوالدين تطوير استراتيجيات مناسبة لتلبية الاحتياجات المتعلقة بإعاقة أطفالهم، وفي نفس الوقت تلبية احتياجاتهم الخاصة لمواجهة الضغط النفسي لإعاقة طفلهم (حنفي، ٢٠٠٧). تمر الأسرة بعدة مراحل في حياتها مع الطفل المعاق: تبدأ بمرحلة الصدمة الأولية، عند اكتشاف الإعاقة، أو خلال ظهور الإعاقة، ثم مرحلة الإعاقة، حيث يحدث الإنكار والغضب وغيرهما من الاستجابات الطبيعية والمتوقعة تدريجياً، وصولاً إلى مرحلة التكيف بمرور الوقت، حيث يحرص الكثير من الآباء على زيارة بعض العائلات ذات الإعاقة إلى جانب الدعم الاجتماعي والمؤسسي الذي توفره وسائل الإعلام. في النهاية، تصل العائلات إلى مرحلة التكيف مع الوضع الجديد، لأنه مرض مثل أي مرض آخر، ويؤمنون أنه أمر طبيعي؛ وبذلك يصبح وضع الأسرة أفضل من السابق (Cavkaytar, 2012).

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

لا شك أن التعرف على احتياجات أسر ذوي الاحتياجات الخاصة هو شيء ضروري وأساسي لتوجه الجهود، توفير هذه الاحتياجات التي حال توفرها سينعكس ذلك إيجابياً على نفسياتهم وأدائهم في تعاملهم مع أبنائهم كما سينعكس إيجاباً على الأبناء المعاقين أنفسهم، حيث سيصبح الوالدان أكثر إيجابية ووعي في التعامل وأكثر قدرة على مساعدة الأبناء لإعطاء أفضل ما لديهم (العايد،٢٠١٥). ويحتاج الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وذويهم إلى تفهم ومراعاة والإحساس بمعاناتهم من قبل المسؤولين على تعليمهم وتأهيلهم في مدارس وبرامج التربية الفكرية بمدينة مكة المكرمة، وبالرغم من الجهود المبذولة في المدارس ومعاهد التربية الفكرية وبرامج الدمج التي تسهم إلى بناء الإنسان وتنمية المكان من خلال تربية وتعليم وتأهيل طلاب الاعاقة الفكرية ومتعددي العوق، والتدرب على اكتسابهم للمهارات التي تناسب قدراتهم وإمكانياتهم، من خلال استراتيجيات مدروسة وبرامج خاصة؛ بهدف الوصول بهم إلى أعلى المستويات، وتهيئتهم حتى يندمجوا مع المجتمع والعامة، إلا أننا نجد على أرض الواقع عزوف بعض الأسر عن مواصلة أبنائهم عن الدراسة والاستفادة من الخدمات التي تقدم لأبنائهم وبعض العوائق التي بسببها لا تتم العملية التعليمية. لذلك يرى الباحث أهمية إجراء دراسة لهذا الموضوع من حيث تحقق الأهداف والصعوبات التي تتعرض ذلك من أجل تحديد نقاط القوة

والضعف بهدف التطوير. ولإدراك أهمية معرفة الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية؛ لتفعيل دورهم نحو تعليم أبنائهم والحرص على الاستفادة من جميع الخدمات المقدمة لهم، قام الباحث بتحديد مشكلة الدراسة بغرض الإجابة على الأسئلة الاتية:

- ما مستوى الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم بمدينة مكة المكرمة؟
- هل توجد فروق في الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تبعا لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق في الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تبعا لمتغير المؤهل العلمي؟

أهداف الدراسة:

- تحديد مستوى الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم بمدينة مكة المكرمة.
- الكشف عن الفروق في الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تبعا للمتغير الجنس.
- التحقق من وجود فروق في الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

أهمية الدراسة النظرية:

تكمن الأهمية النظرية للدراسة في الكشف والتعرف على الاحتياجات المعرفية للأسر ذوي الإعاقة الفكرية في مرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم، كما تناقش هذه الدراسة، وعلى حسب اطلاع الباحث هناك ندرة في الدراسات التي تعمقت في احتياجات اسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية بشكل عام والاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية بشكل خاص وقد تضيف هذه الدراسة أدباً نظرياً جديداً لإثراء المكتبة العربية عامة والمكتبة السعودية خاصة، في ميدان التربية الخاصة وعلم النفس، وأن تكون مرجعاً في تقديم أفكار ومشكلات تخدم احتياجات أسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية؛ لتوسيع قاعدة المعرفة فيما يتعلق باحتياجات أسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

أهميـــة الـــدراســـة التطبيقيـــة:

في ضوءها قد تسفر الدراسة عن نتائج أن تسهم في معرفة احتياجات أسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية المعرفية والمعيقات التي تمر بهم. ويأمل الباحث ان تساعد دراسته في معرفة الاحتياجات لدى أسر ذوي الإعاقة الفكرية بمختلف فئات المجتمع، وتوضيح المعارف والحقوق لبعض الأسر التي يجهلوها، ومساعدة الباحثين في الدراسات المستقبلية حيث تكون هذا الدراسة انطلاقة قوية لهم على الرغم من شح الدراسات التي تتحدث عن هذا احتياجات أسر الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وأسر ذوي الإعاقة الفكرية بشكل خاص.

حـــــدود الـــدراســـــة:

١- **الحدود الموضوعية:** يتحدد موضوع الدراسة الحالية بـ (الاحتياجات المعرفية أسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في مرحلة المتوسطة لمعرفة احتياجاتهم من وجهة نظرهم).

٢- **الحدود البشرية:** تم تطبيق الدراسة على أسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في برامج التربية الفكرية الملحقة بمدارس التعليم العام ومعاهد التربية الفكرية في المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة.

٣- **الحدود المكانية:** تم إجراء الدراسة في برامج التربية الفكرية الملحقة بمدارس التعليم العام ومعاهد التربية الفكرية في المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة.

٤- **الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام ١٤٤٣هـ.

مصطلحـــات الـــدراســـة:

١- الاحتيـاجـــات المعـــرفيـــة:

تتمثل الاحتياجات المعرفية لأسر الأطفال المعاقين عقلياً في الحاجة إلى معلومات عن طبيعة إعاقة الابن المعاق عقلياً، وخصائصه والضغوط التي ستتعرض لها الأسرة بوجود أحد أفرادها يعاني من إعاقة عقلية، والحاجة إلى معرفة الفرص المستقبلية لتعليم وتدريب وتشغيل المعاق عقلياً على المهن المناسبة وكذلك طرق التدخل الطبي المناسبة (عبد العزيز،٢٠١٢).

التعـريـف الإجـرائـي:

الاحتياجـات التـي تشـتمل المعلومـات لأسـر ذوي الإعاقـة الفكريـة والحاجـة لمعرفـة الخدمات المقدمة حالياً والتي ستقدم مستقبلاً للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

٢- الأســـرة:

كيان اجتماعي قائم بذاته ينمو فيه الطفل وتتجسد سمات شخصيته، وذلك بناءً على التفاعل والتعاون في هذا الكيان، وتتميز كل أسرة بطريقتها الخاصة وشكلها المختلف (عواد،٢٠١٥).

التعـريـف الإجـرائـي:

كيان يتكون من أب وأم وأبناء يعيش الكل في منزل وتنتهي بوفاة جميع أفراد هذه الأسرة.

٣- الإعـاقـة الفكـريـة:

عرفت الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية (AAIDD,2021) American Association on Intellectual and Developmental Disabilities الإعاقة الفكرية: إعاقة تتصف بقيود كبيرة في الأداء الفكري، وعجز في السلوك التكيفي المتمثل في العديد من المهارات: الاجتماعية، واليومية، والعلمية، التي تظهر قبل سن ٢٢عاماً (عسيري،٢٠٢١).

التعـريـف الإجـرائـي:

يمكن تعريفهم بأنهم مجموعة من أفراد المجتمع، بغض النظر عن العمر أو الجنس أو الدين، لديهم خصائص أو صفات معينة قد تعيق نموهم وتفاعلهم وتوافقهم مع أنفسهم ومع الآخرين، أو تكون قدرات ممتازة يمكن استغلالها واستثمارها لتسهيل نموهم وتفاعلهم وتقدمهم (أبو العلا، ٢٠١٨).

٤- الطلبـة ذوي الإعـاقـة الفكـريـة إجـرائـياً:

هم الطلبة الذين يعانون من قصور في الوظائف الفكرية وعجز في نمطين أو أكثر من أنماط السلوك التكيفي، ودرجة ذكاءهم لا تزيد عن ٧٠ درجة على منحنى التوزيع الطبيعي للذكاء، تقاس درجات ذكاءهم عن طريق مقاييس القدرة الفكرية "كمقياس ستانفورد بينية أو مقياس وكسلر للذكاء" ولهم علامات جسمية تميزهم عن اقرانهم العاديين.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة عبدالمعطي، أبو قلة (٢٠١١) الكشف عن حاجات أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاقتها بتقبل الطفل المعاق. تكونت عينة الدراسة الحالية من (٨٧) من الآباء والأمهات الذين لديهم أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة عقلية، إعاقة بدنية، إعاقة سمعية) وقد تراوحت أعمار الوالدين بين ٢٥ – ٤٨ عاما من مستويات تعليمية مختلفة. وتراوحت أعمار الأبناء ذوي الإعاقات بين ٦ – ١٤ سنة. تكونت أدوات الدراسة من: استمارة بيانات خاصة (لوصف العينة وتصنيفها)، وقائمة مسح حاجات أسر الطفل المعاق، واستبيان تقبل الأسرة للطفل المعاق، بعد التحقق من صدقهما وثباتهما. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر حاجات اسر ذوي الاحتياجات الخاصة إلحاحا هي الحاجة لرعاية الأطفال العاديين، والحاجة الرعاية الطفل المعاق، والحاجة إلى دعم الزوج/الزوجة، الحاجة إلى تأمين مستقبل الطفل المعاق. وأمكن التنبؤ بمدى تقبل الأسرة للطفل المعاق من كل من: الحاجة الى دعم الزوج/الزوجة، والحاجة إلى تأمين مستقبل الطفل. ومن ناحية أخرى كشفت النتائج عن وجود تأثير دال إحصائيا لجنس الطفل على حاجات أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وكانت الفروق لصالح الذكور، كما وجد تأثير دال لنوع الإعاقة على كل من الحاجات المعرفية والحاجة لرعاية الأبناء العاديين وكانت الفروق لصالح الإعاقة العقلية، ووجد تفاعل بين المتغيرين في تأثيرهما على كلتا الحاجتين.

سعت دراسة عبدالعزيز (٢٠١٢) للتعرف على الإحتياجات المادية، والمعرفية، والإجتماعية، والنفسية لأسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، بالإضافة إلى توضيح العلاقة بينها وبين خصائص الطفل المعاق عقليا التي تتمحور حول جنسه، وعمره، وشدّة إعاقته. تكونت عينة الدراسة من (١٦٤) أسرة من أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من الذكور والإناث في مدينة جدة والملتحقين بمعهدي التربية الفكرية للبنين والبنات، حيث قام الباحث بتطوير مقياس لحاجات الأسر، وتم التحقق من صدقه وثباته. يتكون هذا المقياس من ثلاثة أبعاد وهي: الحاجات المعرفية، الحاجات المادية، الحاجات النفسية والاجتماعية. وبهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: توجد فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين حاجات أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على

الدرجة الكلية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور. لا توجد فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين حاجات أسر الأطفال المعاقين عقليا على الدرجة الكلية تعزى لمتغير العمر الزمني، هناك تباين ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين حاجات أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على الدرجة الكلية تعزى لمتغير درجة الإعاقة ولصالح ذوي الإعاقة البسيطة.

وسعت دراسة (Esra Ceyhan ,Ömer Garan 2012، Atilla Cavkaytar) إلى تحديد أسر الأطفال ذوي الإعاقات الفكرية واحتياجات التعليم وخدمات الدعم. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. تم التحصل على البيانات من خلال المقابلات شبه المنظمة، أجريت الدراسة في ٩ مدارس تطبيقية للتدريب (مدارس الممارسة التربوية) التي كانت مدارس رسمية للتربية الخاصة، تديرها وزارة التربية والتعليم. كانت المدارس في اسكي شهير وأنقرة وإزمير وإسطنبول ودنيزلي وموغلا. شارك في الدراسة ١٨ إداريًا ومعلمًا و٣٨ من أولياء الأمور المتطوعين للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، تم جمع البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة. كانت الموضوعات المحددة من المقابلات هي: شبكات الدعم الاجتماعي للدعم الاجتماعي، والتنمية الشخصية، ومهارات العمل مع الأطفال، وعملية التكيف، والمعلومات حول برامج التعليم الخاص وممارسات المدرسة، وصحة الطفل. على الرغم من وجود بعض الاختلافات بين النسبة المئوية لمجال احتياجات الإداريين والمعلمين وأولياء الأمور، إلا أن مجالات احتياجات الإداريين والمعلمين كانت متوازية مع احتياجات أولياء الأمور. يُعتقد أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون مصدرًا لتصميم البرامج وتطوير البرامج الحالية على أساس احتياجات أسر الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.

وحاولت دراسة الحيارى (٢٠١٣) تحديد حاجات أسر الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة عمان بالإضافة لعلاقتها بمتغيرات مختلفة. تكونت عينة الدراسة من (١٦١) أسرة من أسر الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة عمان الملتحقين بمراكز التربية الخاصة. ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام الصورة العربية من مقياس (Bailey & Simeinsson,١٩٨٨) والذي قام بتعريبها الحسن (١٩٩٢) لتقييم حاجات أسر الأطفال المعوقين. حيث إن المقياس يتكون من ٣٢ فقرة تقيس ست حاجات أسرية هي: الحاجة للمعلومات، والحاجة للخدمات المجتمعية، والحاجة للدعم، والحاجة المالية، والحاجة للتفسير للآخرين، والحاجة المرتبطة

بوظائف الأسرة، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج تمثلت في ان أكثر المجالات حاجة كانت في مجال الحاجة للمعلومات، حيث عبر عنه بدرجة عالية، تلاه بعد ذلك الحاجة للخدمات المجتمعية وبدرجة عالية ايضا، ثم مجال الحاجة للدعم بمتوسط حسابي مقداره وبدرجة عالية ايضا. وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تطوير أداة متخصصة لقياس حاجات أسر الأطفال ذوي اضطراب التوحد وإجراء دراسات أخرى تتناول حاجات الأخرى لأسر الأطفال ذوي اضطراب التوحد وتتناول متغيرات أخرى مثل: متغير أعمار الوالدين، عدد المصابين باضطراب التوحد بالأسرة، بالإضافة الى ضرورة العمل على وضع برامج ارشادية ودورات تدريبية لأهالي الأطفال ذوي اضطراب التوحد لتوعيتهم وتعريفهم بالمعلومات الخاصة باضطراب التوحد.

سعت دراسة العودة، الشرعة (٢٠١٤) إلى تعرف المشكلات والحاجات الإرشادية لأسر أطفال ذوي طيف التوحد من وجهة نظر الأمهات، وكذلك التعرف إلى الفروق في هذه المشكلات، والحاجات باختلاف مستوى تعليم الأم، والحالة الاقتصادية للأسرة، وعمر الطفل التوحدي وجنسه وعدد الأطفال الأسرة. اشتملت عينة الدراسة على (٣٠٩) من أمهات الأطفال ذوي طيف التوحد في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، طبق عليهم مقياس مشكلات أسر أطفال ذوي طيف التوحد، ومقياس الحاجات الإرشادية لأسر أطفال ذوي طيف التوحد، وهما من إعداد الباحثة. أشارت النتائج إلى أن مشكلات هموم المستقبل، والمشكلات الاقتصادية، والمشكلات الانفعالية، والضغوط النفسية هي أكثر المشكلات شيوعا لدى الأسر، وأن الحاجات الاجتماعية، والحاجة إلى المعلومات والحاجة التكيفية هي أكثر الحاجات شيوعا لدى الأسر. واتضح من النتائج أن الأسر التي لديها طفل توحدي واحد تعاني من المشكلات أعلى من الأسر التي لديها طفلان توحديان فأكثر، وبينت النتائج أنه كلما زاد عمر الطفل ذوي طيف التوحد زادت المشكلات، والحاجات الإرشادية للأسر. كذلك فإن مستوى المشكلات، والحاجات لدى اسر الإناث ذوات طيف التوحد أعلى منها لدى أسر الذكور، وأن المشكلات والحاجات للأسر ترتفع كلما قل دخل الأسرة. وتبين أيضا أن المشكلات الأسرية والحاجة إلى المعلومات كانت أقل لدى أسر الأمهات ذوات التعليم الجامعي فأعلى وختمت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها التوصية على ضرورة اهتمام المؤسسات المعنية بأطفال التوحد بتقديم المزيد من الخدمات لأسرهم.

أجرى العثمان دراسة (٢٠١٥) هدفت إلى محاولة التعرف على احتياجات أسر الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في مجالات الاحتياجات المعرفية والمادية والاجتماعية والمجتمعية، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة الأحساء بالمملكة العربية السعودية، فيما تكونت عينة الدراسة من(٢١) أسرة من أسر ذوي الاحتياجات الخاصة خلال عام٢٠١٤ تم اختيارهم بطريقة المتيسرة، واستخدمت الدراسة أداة احتياجات أسر ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث كان معامل الفا كرون باخ لثبات الأداة(٠,٩٣)، وبينت النتائج أن أسر ذوي الاحتياجات الخاصة عالية في مجالات الاحتياجات المعرفية، الاحتياجات المادية، والاحتياجات الاجتماعية والاحتياجات المجتمعية، واوصت الدراسة بتوفير المراكز التعليمية الخاصة بمواجهة الاحتياجات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة والمزودة بالوسائل التعليمية والتدريبية المختلفة.

قام وحشة (٢٠١٧) بدراسة هدفت الى تحديد درجة حاجات أسر ذوي الاعاقات وعلاقتها بجنس المعاق ونوع اعاقته، وقد اقتصرت الدراسة على عينة من (٦٠) أسرة لديها طفل معاق في مدينة عجلون، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وطبق مقياس بعد أن تم بناءه من (٢٩) فقرة مقسمة إلى ثلاثة ابعاد: بعد الحاجات المعرفية، وبعد الحاجات النفسية والاجتماعية، وبعد الحاجات المادية. واظهرت نتائج الدراسة أن درجة حاجات اسرة الأطفال ذوي الاعاقات جاءت عالية جداً، وجود فروق ذات دلالة احصائية ($a < 0.05$) تعود لأثر جنس المعاق قي جميع الابعاد وفي الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح الذكور، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a < 0.05$) تعود لنوع الإعاقة في جميع الابعاد وفي الأداة ككل.

سعت دراسة (Mesut Önder,, Alpaslan Karabuluti ٢٠١٧) إلى تحديد احتياجات الأمهات اللواتي لديهن ثلاثة أطفال معاقين فكرياً. أجريت هذه الدراسة بمشاركة إحدى عشرة أم متطوعة، تعيش في محافظة ديار بكر في عام ٢٠١٧. واستخدمت اسلوب المقابلة شبه المنظمة كطرق بحث نوعية في البحث. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من البحث، تم تحديد أن للأمهات احتياجات مهمة مثل المادية والمعلومات والدعم العام والاجتماعي، واحتياجات التعبير عن أنفسهم للبيئة حول إعاقة أطفالهم. تم تحديد الموضوع الأكبر على أنه ضيق الوقت

لتنمية الشخصية، عند تحليل نتائج الدراسة، تبين أن احتياجات الأمهات اللواتي لديهن ثلاثة أطفال معاقين فكريا في تركيا أعلى من احتياجات البلدان المتقدمة. الاحتياجات الرئيسية هي الاحتياجات المعرفية والاحتياجات المادية، لا سيما التمييز الإيجابي القانوني بشكل أساسي، يجب أن تكون الوكالات الحكومية والمؤسسات التعليمية والمنظمات غير الحكومية أكثر حساسية ويجب أن تتخذ خطوات ملموسة من خلال تلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة.

ركزت دراسة هويدي (٢٠١٨)علي التعرف على الحاجات الأكثر أهمية إلى أولياء أمور الأطفال المعوقين، وأثر كل من المتغيرات (نوع الإعاقة والعمر الزمني للطفل، والمستوى التعليمي لولي الأمر). وللإجابة عن أسئلة الدراسة طورت استبانة لقياس حاجات أولياء أمور الأطفال المعوقين، تضمنت الصورة النهائية لها (٢٥) فقرة، مقسمة إلى خمسة أبعاد، وتم التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها وفق الطرق العلمية المتبعة في ذلك، طبقت الصورة النهائية للاستبانة على عينة عشوائية بلغت (٢٠٨) من أولياء أمور الأطفال المعوقين المراجعين لمركز تشخيص الإعاقات المبكرة في مدينة عمان، وأشارت النتائج إلى أنه جاء ترتيب الحاجات حسب أهميتها بالنسبة إلى أولياء الأمور كما يلي: في المرتبة الأولى الحاجة إلى المعلومات ونسبتها (٧٨,٦٪)، يليها حاجة أولياء الأمور لتفسير المشكلة للآخرين (٧٥,٦٪)، وفي المرتبة الثالثة: حاجة أولياء الأمور إلى الخدمات المجتمعية (٧١,٢٪)، وفي المرتبة الرابعة: الحاجات المالية (٦١٪)، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة الحاجات المرتبطة بالأداء الأسري إلى أولياء أمور الأطفال المعوقين (٦٠%). وهذا يعني أن كل هذه الحاجات مهمة إلى أولياء الأمور أهمية متفاوتة، وينبغي العمل على تلبيتها. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) لحاجات أولياء أمور الأطفال المعوقين تبعا لاختلاف إعاقة الطفل، إذ حصلت فئة الإعاقة العقلية على أعلى متوسط حسابي بلغ (٣،٩١). وكذلك في مجالي: الحاجة الى المعلومات، والحاجة إلى تفسير المشكلة للآخرين، والحاجات المرتبطة بالأداء الأسري إلى أولياء أمور الأطفال المعوقين تبعا لمتغير نوع إعاقة الطفل. كما لم تشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) لحاجات أولياء أمور الأطفال المعوقين تبعا لاختلاف المستوى التعليمي لولي أمر الطفل المعوق، أو تبعا للعمر الزمني للطفل المعوق.

هدفت دراسة العازمي (٢٠١٨) التعرف على أهم الحاجات عند أسر الأطفال ذوي بطء التعلم في مدارس التعليم العام بدولة الكويت، واتبع البحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) أم من أمهات الأطفال ذوي بطء التعلم، طبق عليهن مقياس يتضمن (٣٥) عبارة موزعة على ستة أبعاد. وتوصل البحث إلى النتائج التالية: أن الحاجات لدى أسر الأطفال ذوي بطء التعلم جاءت بالترتيب التالي: الحاجة للمعلومات، تليها الحاجة إلى الخدمات المجتمعية، ثم الحاجة للدعم، وجاء في الترتيب الأخير الحاجات المادية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a < 0.05$) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الحاجة للمعلومة، الحاجة للدعم، الحاجة للتفسير للآخرين, الخدمات المجتمعية، الحاجات المالية، وظائف الأسرة تعود لمتغير عمر وجنس الطفل، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الحاجة للمعلومة، الحاجة للدعم، الخدمات المجتمعية، وظائف الأسرة تعزى لمتغير الحالة الوظيفية للأم، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الحاجة للتفسير للآخرين تعزى لمتغير الحالة الوظيفية للأم (تعمل لا تعمل) لصالح الأمهات اللائي تعملن، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الحاجات المالية تعزى لمتغير الحالة الوظيفية للأم لصالح الأمهات اللائي لا تعملن، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها قدم البحث بعض التوصيات.

سعت دراسة جلنار (٢٠١٩) للتعرف إلى حاجات أسر الأفراد الموهوبين ذوي الإعاقة وقد تكونت الدراسة من (٥) أسر أفراد موهوبين ولديهم إعاقة باختلاف الموهبة (رسم، قدرة عقلية، غناء، تشكيل، كتابة أدبية) وباختلاف الإعاقة (اضطراب طيف التوحد، اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، سمعية، بصرية، حركية) وكانت العينة قصدية ومكونة من أمهات. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج النوعي وكانت أداة الدراسة مقابلات معمقة أجرتها الباحثة مع الأسر عينة الدراسة، وتم اعتماد منهج الترميز الوصفي لاستخراج نتائج الدراسة، وكشفت نتائج هذه الدراسة وجود حاجات لدى الأسر في ما يتعلق بالحاجة إلى

المعلومات والحاجة إلى الدعم والحاجة المرتبطة بوظيفة الأسرة والخدمات المجتمعية، هذا في ما يتعلق بالإعاقة، والحاجات المالية في ما يتعلق بالموهبة والإعاقة معا، وكشفت النتائج أيضا أثر التشخيص المزدوج بالموهبة والإعاقة معا على الحاجات الأسرية المتعلقة بالخدمات والدعم والدمج بالمجتمع، وفي ما يخص عمر الفرد وجنسه كشفت النتائج إلى أن الحاجات الأسرية تتأثر بعمر الفرد حيث بينت نتائج هذه الدراسة الى أن تزداد الحاجات الأسرية للموهبة بزيادة عمر الفرد وتقل الحاجات الأسرية للإعاقة، وفي ما يتعلق بالجنس لا تختلف الحاجات الأسرية باختلاف الجنس في ما يتعلق بالموهبة، وتختلف باختلاف الجنس في ما يتعلق بالإعاقة، حيث تزداد الحاجات الأسرية عندما يكون جنس الفرد أنثى.

التعليـق علـى الـدراسـات السـابقـة:

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في توضيحها لمستوى الكمالية الإيجابية والسلبية لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين. وتوضيح أي جوانب الكمالية (الإيجابية، أو السلبية) أكثر تأثيرًا بالإنجاز الأكاديمي لديهم. وتوضيح الفروق في مستوى الكمالية الإيجابية والسلبية تبعًا لمتغيري الموهبة، والصف الدراسي. واختلفت عن الدراسات السابقة بدراستها جميع صفوف المرحلة الثانوية (الأول، والثاني، والثالث).

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تبين الاتي:

١- أهمية الاحتياجات المعرفية أو الحاجة الى المعلومات عند أسر ذوي الاحتياجات الخاصة كما جاء في دراسات كل من: عبدالمعطي وأبو قلة(٢٠١١)- العثمان(٢٠١٥)- هويدي(٢٠١٨) - العازمي(٢٠١٨) - جلنار(٢٠١٩) .

٢- أهمية الاحتياجات المعرفية أو الحاجة الى المعلومات عن أسر ذوي الإعاقة الفكرية كما جاءت في دراسة عبدالعزيز (٢٠١٢): وجود فروق بين حاجات أسر الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية على الدرجة الكلية تعزى لمتغير الجنس، وجود فروق بين حاجات أسر الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية على الدرجة الكلية تعزى لمتغير درجة الإعاقة لصالح

ذوي الإعاقة البسيطة، عدم وجود فروق بين حاجات أسر الأطفال المعاقين فكريا على الدرجة الكلية تعزى لمتغير العمر الزمني.

٣- أهمية معرفة الاحتياجات المعرفية أو الحاجة الى المعلومات عن أسر ذوي الإعاقة الفكرية كما جاء في دراسة (Atilla Cavkaytar ,Esra Ceyhan ,Ömer Garan 2012) وهو الحاجة للمعلومات حول برامج التعليم الخاص وتساوي احتياجات أولياء الأمور بالمعلمين والاداريين.

٤- تعتبر الاحتياجات المعرفية في دراسة(Mesut Önder) ، (Alpaslan Karabuluti من الاحتياجات الرئيسية للأمهات اللواتي لديهم ثلاث أطفال ذوي إعاقة فكرية.

٥- تعتبر الاحتياجات المعرفية أو الحاجة للمعلومات لأسر ذوي اضطراب طيف التوحد من الاحتياجات المهمة كما جاء في دراسة العودة، والشرعة (٢٠١٤): بأن الحاجة إلى المعلومات من أكثر الحاجات شيوعا لدى الأسر وأن الحاجة إلى المعلومات كانت أقل لدى أسر الأمهات ذوات التعليم الجامعي فأعلى مما يدل أن الحاجة للمعلومة تختلف وفقاً للمستوى التعليمي.

٦- تعتبر الحاجة للمعلومات من أكثر مجالات الحاجات الاسرية كما جاء في دراسة الحيارى (٢٠١٣): ووجدت فروق في نتائج الدراسة بأن ووجود فروق تعزي لمتغير المستوى التعليمي للوالدين في الحاجة للمعلومات والحاجة المالية ولصالح المستوى التعليمي المتدني بمقارنة مع المستوى التعليمي المرتفع الأعلى.

ارتباط الدراسة الحالية بالدراسات السابقة:

١- اجتمعت دراسات كل من(عبدالعزيز،٢٠١٢) و(العودة والشرعة،٢٠١٤) و(هويدي،٢٠١٨) و(العازمي،٢٠١٨) و(جلنار،٢٠١٩) من حيث الهدف وهو التعرف على احتياجات الاسر.

٢- اجتمعت دراسة (عبدالمعطي، أبو قلة،٢٠١١) مع الدراسة الحالية في عدد العينة.

٣- اجتمعت دراسات كل من (عبدالمعطي، أبو قلة،٢٠١١) و(عبدالعزيز،٢٠١٢) و(Atilla,Cavkaytar,2012) و(الحياري،٢٠١٣) و(العودة،٢٠١٤)

و(العثمان،٢٠١٥) و(وحشة،٢٠١٧) و(هويدي،٢٠١٨) و(العازمي،٢٠١٨) مع الدراسة الحالية في المنهج الوصفي.

٤- اجتمعت دراسات كل من (عبدالمعطي، أبو قلة،٢٠١١) و(الحياري،٢٠١٣) و (العودة،٢٠١٤) و(العثمان،٢٠١٥) و (2017,Mesut Önder, Alpaslan Karabuluti)و(العازمي،٢٠١٨) و(هويدي،٢٠١٨) و(جلنار، ٢٠١٩) من حيث النتائج مع هذه الدراسة وهي أهمية الاحتياجات المعرفية او الحاجة للمعلومات.

اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

١- تعتبر هذه الدراسة مختلفة عن الدراسات السابقة حيث أن مكان الدراسة مدينة مكة المكرمة والتي لم تتم فيه دراسة مثل هذه الدراسة بحسب علم الباحث.

٢- تختلف هذه الدراسة عن دراسة عبد العزيز (٢٠١٢) بأنها أدق في نوع الاحتياجات حيث كانت دراسة عبدالعزيز عن الاحتياجات لأسر ذوي الإعاقة الفكرية شاملة بشكل عام (الاحتياجات المعرفية – الاحتياجات المادية – الاحتياجات المجتمعية – الاحتياجات الاجتماعية).

٣- تختلف هذه الدراسة بشكل عام عن الدراسات السابقة ككل بتحديد نوع الإعاقة وتحديد العينة.

منهج الدراسة:

اتبع الدارس المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، لدراسة مشكلة ما أو ظاهرة علمية معيَّنة؛ بغية التوصُّل إلى تفسيرات منطقية لها.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من أسر العينة وهم: أولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية بمدينة مكة المكرمة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٣هـ، وعدد الطلبة وفق إحصائية من إدارة التربية الخاصة قسم البنين بمكة المكرمة ١١٣طالب في المرحلة المتوسطة.

تكونت عينة الدراسة العشوائية من (٨٩) ولي أمر (٤٩) أب و (٤٠) أم.

جـــــدول (١)

يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لخصائصهم الاولية

المتغـــــير	التصنيـــــف	التكـــــرار	النسبـــة المئـويـة٪
الجنـــس	ذكر	٤٩	٥٥,١
	أنثى	٤٠	٤٤,٩
	المجموع	٨٩	١٠٠,٠
المـؤهـل العلمـي لـولـي الأمـر	ثانوي فما دون	٢٣	٢٥,٨
	دبلوم	١٩	٢١,٣
	بكالوريوس	٣٨	٤٢,٧
	دراسات عليا	٩	١٠,١
	المجموع	٨٩	١٠٠,٠

تشير بيانات الجدول الأول إلى النتائج التالية:

- كانت غالبية أفراد عينة الدراسة من الذكور تبعاً لمتغير الجنس بنسبة مئوية بلغت (٥٥,١%)، بينما بلغت نسبة الإناث (٤٤,٩%) تبعاً لمتغير الجنس.
- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمُتغير المؤهل العلمي لولي الأمر (٤٢,٧%) لفئة المؤهل العلمي لولي الأمر (بكالوريوس)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (١٠,١%) لفئة المؤهل العلمي لولي الأمر (دراسات عليا).

جـــــدول (٢)

توزيع تكرار متغير مصدر المعلومة حسب رأي أفراد عينة الدراسة

مصـــدر المعلـــومـــة	التكـــرار	النسبـــة المئـــويـــة (٪)
معلمي ذوي الاعاقة الفكرية	٧٩	٢٧,٢٤
الأخصائي النفسي	٤٩	١٦,٩٠
الأسر المناظرة	٤٤	١٥,١٧
وسائل التواصل الاجتماعي	٤٩	١٦,٩٠
برامج التلفزيون	٣٤	١١,٧٢
الأبحاث العلمية	٣٥	١٢,٠٧
المجمـــــوع	٢٩٠	١٠٠,٠٠

ملاحظة. يسمح بأكثر من خيار

يبين الجدول الثاني تكرار مُتغير مصدر المعلومة حسب رأي أفراد عينة الدراسة، وبلغت أعلى نسبة مئوية (٢٧,٢٤%) لمصدر المعلومة (معلمي ذوي الاعاقة الفكرية)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (١١,٧٢%) لـ مصدر المعلومة (وسائل التواص الاجتماعي).

أداة الـــدراســـة:

لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن تساؤلاته، تمثلت الأداة في استبانة مغلقة من اعداد الباحث لاستقصاء الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة، ومرت عملية بنائها في مراحل كما يلي:

١- **مرحلة جمع المعلومات:** في هذه المرحلة تم جمع كافة البيانات والمعلومات، وذلك بالاطلاع على الأطر النظرية ذات العلاقة بـ احتياجات أسر ذوي الإعاقة الفكرية مثل دراسة (عبدالعزيز، ٢٠١٢) ودراسة (هويدي، ٢٠١٨).

٢- **مرحلة بناء الأداة:** لغايات تحديد الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة، قام الباحث بإعداد (استبانة) والتي تكونت من (٢٦) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية وهي:

- حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية ويقاس بالفقرات من (١-١١).
- الحاجة إلى الدعم المعرفي ويقاس بالفقرات من (١٢-١٩).
- الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن ويقاس بالفقرات من (٢٠-٢٦).

طـريقـة تصحيـح الأداة:

صمم المقياس بتدرج خماسي (موافق بشدة، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق بشدة)، وقد أعطيت درجات رقمية بلغت على التوالي: (٥،٤،٣،٢،١). وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي، وتم اعتماد المقياس الاتي لتصحيح المقياس الخماسي الحد الأعلى للمقياس (٥) -الحد الأدنى للمقياس (١).

- عدد الفئات المطلوبة (٥) = ٠,٨
- ومن ثم إضافة الجواب (٠,٨) إلى نهاية كل فئة.

- وبناء على ذلك يكون:
  - من ١ – ١,٨منخفض جداً
  - من١,٨–٢,٦ منخفض
  - من ٢,٦– ٣,٤ متوسط
  - من٣,٤–٤,٢مرتفع
  - من ٤,٢–٥مرتفع جداً

صـــدق أداة الـــدراســـة:

تـم التأكـد مـن صـدق أداة الدراسـة بعرضـها علـى لجنـة مكونـة مـن (٥) محكمـين متخصصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في قسم "التربية الخاصة"، للتأكد من مدى ملائمة وقدرة الأداة على تحقيق أهداف الدراسة، كما أرفقت أسئلة الدراسة وأهدافها مع الأداة، وعدلت الاستبانة بناء على الملاحظات والتعديلات المرفقة من قبل المحكمين حيث كانت الأداة في صورتها الأولية والنهائية (٢٦) فقرة للخروج بأفضل أداة تمثل ما أعدت من أجل قياسه وكانت التعديلات كالاتي:

جـــــدول (٣)

تحكيم الاستبانة من قبل المحكمين

الرقم	البعد	عدد الفقرات قبل التعديل	عدد الفقرات المعدلة	عدد الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات بعد التعديل
١	٣	٢٦	٥	٠	٢٦
٢	٣	٢٦	٧	٠	٢٦
٣	٣	٢٦	٦	٠	٢٦
٤	٣	٢٦	٧	٠	٢٦
٥	٣	٢٦	٦	٠	٢٦

للتحقق من صدق بناء الأداة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية تتكون من (٣٠) فرداً من مجتمع الدراسة، ولكن من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعلاقة الفقرات بالبعُد الذي تنتمي إليه وذلك كما في الجدول الرابع.

جـــــدول (٤)

ارتباط فقرات بُعد "حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية" مع الدرجة الكلية للبُعد

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	**٧٨٣.	٧	**٦٤٧.
٢	**٧٨١.	٨	**٧٤٠.
٣	**٧٩٧.	٩	**٧٢٨.
٤	**٧٢٧.	١٠	**٧٥٨.
٥	**٧١٠.	١١	**٧٤٢.
٦	**٥٣٠.	١٢	

ملاحظة. **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات الجدول الرابع إلى أن معاملات الارتباط لبُعد حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية تراوحت ما بين (.٥٣٠**-.٧٩٧**) وهي قيم دالة إحصائيا.

جـــــدول (٥)

ارتباط فقرات بُعد "الحاجة إلى الدعم المعرفي" مع الدرجة الكلية للبُعد

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	**٧٦٧.	٥	**٦٤٥.
٢	**٦٦٩.	٦	**٧٣٠.
٣	**٧٨٢.	٧	**٧٦٠.
٤	**٧٠٩.	٨	**٧١٧.

ملاحظة. **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات الجدول الخامس إلى أن معاملات الارتباط لبُعد الحاجة إلى الدعم المعرفي تراوحت ما بين (.٦٤٥**) (.٧٨٢**) وهي قيم دالة إحصائيا.

جـــــدول (٦)

ارتباط فقرات بُعد "الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن" مع الدرجة الكلية للبُعد

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	**٦٤٠.	٥	**٧٥٨.
٢	**٧٢٦.	٦	**٧١٤.
٣	**٧٧٥.	٧	**٦٨٧.
٤	**٧٩٦.		

ملاحظة. **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١)

تشير بيانات الجدول السادس إلى أن معاملات الارتباط لبُعد الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن تراوحت ما بين (-.٦٤٠**)٧٩٦**وهي قيم دالة إحصائيا.

ثبات أداة الدراسة:

يقصد بثبات أداة الدراسة استقرار النتائج واعتماديتها وقدرتها على التنبؤ أي مدى الاتساق الداخلي في نتائج الاستبيان إذ طبق عدة مرات في ظروف مشابهة، وقد تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)، إذ يقيس مدى التوافق في إجابات العينة عن كل الأسئلة الحاضرة في المقياس، كما يمكن تعريف معامل (ألفا) بأنه معامل الثبات الداخلي بين الإجابات، وكلما ارتفعت قيمته دل ذلك على ثبات الإجابات. ويتراوح ما بين (٠-١) وتكن قيمته مقبولة عند (٦٠%) وما فوق، وفي دراسات أخرى تكون مقبولة عند (٧٠%) وما فوق والجدول التالي يبين ذلك.

وللتحقق من ثبات الأداة، تم احتساب معامل كرونباخ الفا، باعتباره مؤشرا على التجانس الداخلي، حيث بلغ معامل الثبات (كرونباخ الفا) الكلي (٠,٩١٠) وهي نسبة مرتفعة جداً وتشير إلى ثبات الأداة وتم احتساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث بلغ معامل الثبات (بطريقة التجزئة النصفية) الكلي (٠,٨٧٥).

جـــــدول (٧)

معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط بيرسون

الرقم	البُعـــــــد	عـــدد الفقـــرات	معامل كرونباخ الفا	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	معامل الارتباط للبُعد بالأداة ككل
١	حاجـــة الأســـرة إلى المعلومات المعرفية	١١	٠,٩٠٣	٠,٨٨٦	**٩١٠.
٢	الحاجـــة إلى الـــدعم المعرفي	٨	٠,٨٩٦	٠,٨٨٩	**٩٠٠.
٣	الحاجـــة إلى تفســـير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن	٧	٠,٨٨٨	٠,٨٦٠	**٨١٤.
	الأبعاد الثلاثة ككل	٢٦	٠,٩١٠	٠,٨٧٥	-

ملاحظة. **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١)

تشير بيانات الجدول السابع أن معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للبُعد الأول: حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية بلغت (٠,٩٠٣)، وللبُعد الثاني: الحاجة إلى الدعم المعرفي (٠,٨٩٦)، وللبُعد الثالث: الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن (٠,٨٨٨)، وبلغ معامل الثبات للأبعاد ككل (٠,٩١٠) وهي قيم مرتفعة دالة إحصائيا كما تجدر الإشارة إلى ان معاملات الارتباط تراوحت ما بين (-.٨١٤** .٩١٠**) وهي قيم دالة إحصائيا.

إجـــراءات الـــدراســـة:

تمت عملية اعداد هذا الدراسة بعد مراحل تمثلت بما يلي:

١- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إعداد الاستبانة.

٢- تم في هذه المرحلة اعداد الاستبانة المستخدمة في الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة واستخراج دلالات صدق وثبات مناسبه لها.

٣- تم ارسال نموذج تسهيل مهمة للجهات التي ستطبق فيها الأداة، والحصول على موافقة بذلك.

٤- تم تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) وتوزيعها بشكل الكتروني على أسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة عن طريق المعلمين.

٥- تم جمع البيانات، تم ادخال البيانات حاسوبيا واستخراج النتائج.

٦- تحليل البيانات وفق المعالجة الاحصائية.

التحليـــلات الإحصـــائيـــة:

انطلاقا من موضوع الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج النتائج وفقاً للتحليلات الإحصائية التالية:

١- معامل ارتباط بيرسون.

٢- معامل الفا كرونباخ، ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية: لحساب الثبات لأداة الدراسة.

٣- التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية.

٤- الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أداة الدراسة وللأبعاد ككل.

٥- اختبار (ت) لإيجاد الفروق لمتغير الجنس "جنس ولي الأمر".

٦- تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق لمتغير "المؤهل العلمي".

نتـــائـــج الـــدراســـة:

للإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على "ما مستوى الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم بمدينة مكة المكرمة"، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مقياس الاحتياجات المعرفية المهمة لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسطات، والجدول الثامن يوضح ذلك.

جـــــدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد أداة الدراسة، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية (ن=٨٩)

رقم البعد	الأبعـــــــاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١	حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية	٤,١٨	٠,٦١	١	مرتفع
٢	الحاجة إلى الدعم المعرفي	٤,٠٦	٠,٦٣	٢	مرتفع
٣	الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن	٣,٩٨	٠,٦٨	٣	مرتفع
	الأداة ككـــــل	٤,٠٩	٠,٥٦	-	مرتفع

يلاحظ من النتائج في الجدول الثامن أن المتوسطات الحسابية لأبعاد الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تراوحت بين(٣,٩٨-٤,١٨) وجاء البعد الأول (حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية) بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٨) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الأولى، وتلاه البُعد الثاني (الحاجة إلى الدعم المعرفي) بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٦) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الثانية، وتلاه البُعد الثالث (الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن) بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٨) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الثالثة، وبلغ المتوسط الحسابي الأداة ككل (٤,٠٩) وبدرجة مرتفعة.

أولاً: حـاجـة الأسـرة إلـى المعلـومـات المعـرفيـة

قام الدارس بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد "حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية"، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية كما هو موضح في الجدول التاسع.

جـــــدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية (ن=٨٩)

الرقم	الفقـــــــــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٢	ارغب في معرفة المزيد من الطرق المتبعة في تعليم ابني.	٤,٣٩	٠,٧٣	١	مرتفع
١	أشعر بحاجة إلى المزيد من المعلومات حول الخدمات التي سوف يتم تقديمها لابني.	٤,٣٧	٠,٧٤	٢	مرتفع
٤	أود معرفة المزيد من المعلومات عن الخدمات التي يمكن أن تتوفر لابني في الوقت الحالي.	٤,٣٦	٠,٧٣	٣	مرتفع
٣	أشعر بحاجة إلى المزيد من المعلومات المعرفية حول طرق التعامل مع سلوك ابني.	٤,٣٠	٠,٨٣	٤	مرتفع
٧	احتاج الحصول على معلومات كافية حول كيفية اللعب مع ابني والتحدث معه.	٤,١٨	٠,٨٣	٥	مرتفع
٨	احتاج المزيد من الوقت مع نفسي للتعرف على المعلومات المعرفية بشكل أفضل عن حالة ابني.	٤,١٨	٠,٨٩	٦	مرتفع
١٠	اشعر بأني بحاجة إلى معلومات معرفية لإيضاح حالة ابني لإخوته.	٤,١٣	٠,٨٣	٧	مرتفع
١١	اشعر بأني بحاجة إلى مزيد من المعلومات المعرفية التي تمكننا من فهم حالة ابني بشكل أفضل.	٤,١١	٠,٩١	٨	مرتفع
٥	احتاج إلى المزيد من المعلومات عن الوضع الحالي لابني.	٤,١٠	٠,٨٥	٩	مرتفع
٩	احاول الالتقاء بأسر أخرى لديهم نفس حالة ابني للحصول على معلومات معرفية أكثر.	٤,٠٢	١,٠١	١٠	مرتفع
٦	لدي معلومات كافية عن نمو ابني وبتطوره.	٣,٨٨	١,٠٢	١١	مرتفع
	البعـــد ككـــل	٤,١٨	٠,٦١	-	مرتفع

يظهر من الجدول التاسع أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد "حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية" تراوحت بين (٣,٨٨-٤,٣٩)، كان أعلاها للفقرة رقم (٢) والتي تنص على " ارغب في معرفة المزيد من الطرق المتبعة في تعليم ابني." بمتوسط حسابي (٤,٣٩) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (١) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على" أشعر بحاجة إلى المزيد من المعلومات حول الخدمات التي سوف يتم تقديمها لابني" بمتوسط حسابي (٤,٣٧) وبدرجة مرتفعة، والفقرة رقم (٤)

بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على" أود معرفة المزيد من المعلومات عن الخدمات التي يمكن أن تتوفر لابني في الوقت الحالي." بمتوسط حسابي (٤,٣٦) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "لدي معلومات كافية عن نمو ابني وبتطوره." بمتوسط حسابي (٣,٨٨) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للبُعد ككل (٤,١٨) وبدرجة مرتفعة.

ثانياً: الحاجة إلى الدعم المعرفي

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد "الحاجة إلى الدعم المعرفي"، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، والتفصيل في الجدول العاشر أدناه.

جـــــدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد الحاجة إلى الدعم المعرفي (ن=٨٩)

الرقم	الفقـــــــــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١	ارغب في الحصول على المزيد من اللقاءات المنتظمة مع الموجه الطلابي أو الأخصائي النفسي للتعرف على المزيد من المعلومات المعرفية عن حالة ابني.	٤,١٨	٠,٨٢	١	مرتفع
٢	احتاج لمزيد من المعلومات للتعرف على مصدر الدعم المالي لتوفير الأدوات المساعدة لاحتياجات ابني.	٤,١٥	٠,٨١	٢	مرتفع
٦	لدي الرغبة في معرفة المزيد عن سبل الدعم في الحصول على الأدوات اللازمة لتلبية احتياجات الابن.	٤,٠٩	٠,٨٢	٣	مرتفع
٧	أود المساعدة في معرفة مصدر توفير نفقات العلاج الخاص بابني.	٤,٠٩	٠,٨٥	٣	مرتفع
٥	نحن بحاجة إلى التعرف لمزيد من المعلومات عن النشاطات الترفيهية للابن.	٤,٠٨	٠,٨٤	٥	مرتفع
٣	اشعر أنني بحاجة للمزيد من المعلومات للتعرف على مصادر الدعم.	٤,٠٦	٠,٨٣	٦	مرتفع
٨	أود المساعدة في معرفة مصدر توفير الأطعمة والأدوية الخاصة بحالة ابني.	٤,٠٣	٠,٩٣	٧	مرتفع
٤	لدي شخص في الأسرة أستطيع الحصول منه على حلول لمشاكل ابني.	٣,٨٢	١,٠٦	٨	مرتفع
	البعـــد ككـــل	٤,٠٦	٠,٦٣	-	مرتفع

يظهر من الجدول العاشر أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد "الحاجة إلى الدعم المعرفي " تراوحت بين (٤,٠٣-٤,١٨)، كان أعلاها للفقرة رقم (١) والتي تنص على "ارغب في الحصول على المزيد من اللقاءات المنتظمة مع الموجه الطلابي أو الأخصائي النفسي للتعرف

على المزيد من المعلومات المعرفية عن حالة ابني." بمتوسط حسابي (٤,١٨) وبدرجة مرتفعة، تليها والفقرة رقم (٢) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "احتاج لمزيد من المعلومات للتعرف على مصدر الدعم المالي لتوفير الأدوات المساعدة لاحتياجات ابني." بمتوسط حسابي (٤,١٥) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرتين ذواتي الرقمين (٦،٧) بالمرتبة الثالثة واللتان تنصان على "لدي الرغبة في معرفة المزيد عن سبل الدعم في الحصول على الأدوات اللازمة لتلبية احتياجات الابن" و"أود المساعدة في معرفة مصدر توفير نفقات العلاج الخاص بابني." بمتوسط حسابي (٤,٠٩) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "لدي شخص في الأسرة أستطيع الحصول منه على حلول لمشاكل ابني." بمتوسط حسابي (٤,٠٣) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للبُعد ككل (٤,٠٦) وبدرجة مرتفعة.

ثالثاً: الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد "الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن"، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية كما هو مبين في جدول الحادي عشر.

جـــــدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن (ن=٨٩)

الرقم	الفقـــــــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٣	اود التعرف على طبيب يساعدني في فهم احتياجات ابني.	٤,١٠	٠,٨٨	١	مرتفع
٧	احتاج لدورات تدريبية حول طرق التعامل مع مشكلات ذوي الإعاقة.	٤,٠٦	٠,٩٧	٢	مرتفع
٥	لدي حاجة للتعرف على أبرز الخدمات المساندة التي تقدم لابننا.	٤,٠٤	٠,٨٨	٣	مرتفع
١	استجيب على استفسارات الأقارب والأصدقاء فيما يتعلق بحالة ابني.	٣,٩٨	١,٠١	٤	مرتفع
٦	احتاج للمساعدة في التعرف على مشكلات ابننا للتوصل إلى حلول لها.	٣,٩٨	٠,٨٥	٤	مرتفع
٤	أود المساعدة للتعرف على مدرسة أو مركز تعليمي لقبول حالة ابني.	٣,٩٤	١,٠٤	٦	مرتفع
٢	احتاج الى المساعدة لتعريف الأخرين عن حالة ابني.	٣,٧٥	٠,٩٦	٧	مرتفع
	البعـــــد ككـــــل	٣,٩٨	٠,٦٨	-	مرتفع

يظهر من الجدول الحادي عشر أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد "الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن" تراوحت بين (٣,٧٥-٤,١٠)، كان أعلاها للفقرة رقم (٣) والتي تنص على "اود التعرف على طبيب يساعدني في فهم احتياجات ابني." بمتوسط حسابي (٤,١٠) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (٧) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "احتاج لدورات تدريبية حول طرق التعامل مع مشكلات ذوي الإعاقة" بمتوسط حسابي (٤,٠٦) وبدرجة مرتفعة، والفقرة رقم (٥) بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على "لدي حاجة للتعرف على أبرز الخدمات المساندة التي تقدم لابننا." بمتوسط حسابي (٤,٠٤) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "احتاج الى المساعدة لتعريف الأخرين عن حالة ابني." بمتوسط حسابي (٣,٧٥) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للبُعد ككل (٣,٩٨) وبدرجة مرتفعة

للإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على "هل توجد فروق في الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تبعا لمتغير الجنس"، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـ الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة حسب متغير (الجنس)، وتم حساب اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة المعيارية لـ الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تعزى لمتغير الجنس: الجدول الثاني عشر يوضح ذلك.

جـــــدول (١٢)

نتائج اختبار (ت) للكشف دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة المعيارية لـ الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تعزى لمتغير (الجنس)

الأبعـــــــاد	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية	ذكر	٤,١٩	٠,٥٧	٠,٠٤٢	٨٧	٠,٩٦٦
	أنثى	٤,١٨	٠,٦٦			
الحاجة إلى الدعم المعرفي	ذكر	٤,٠١	٠,٦١	-٠,٩٤١	٨٧	٠,٣٤٩
	أنثى	٤,١٣	٠,٦٥			
الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن	ذكر	٣,٩٦	٠,٦٦	-٠,٢٥٩	٨٧	٠,٧٩٧
	أنثى	٤,٠٠	٠,٧٣			
الدرجة الكلية	ذكر	٤,٠٧	٠,٥٣	-٠,٣٩٠	٨٧	٠,٦٩٨
	أنثى	٤,١٢	٠,٦٠			

تشير نتائج جدول الثاني عشر إلى ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α= 0.05) جميع الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الجنس.

وللإجابة عن السؤال الثالث "هل توجد فروق للاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تبعا لمتغير المؤهل العلمي"، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـ الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة حسب متغير (المؤهل العلمي)، وتم حساب اختبار (ت) للوصول إلى دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة المعيارية لـ الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تعزى لمتغير المؤهل العلمي: الجدول الثالث عشر يوضح ذلك.

جـــــدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لـ الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي لولي الأمر)

الفئة		حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية	الحاجة إلى الدعم المعرفي	الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن	الدرجة الكلية
ثانوي فما دون	س	٤,٠٧	٣,٩٨	٣,٨٩	٣,٩٩
	ع	٠,٥٩	٠,٦٢	٠,٧٣	٠,٥٧
دبلوم	س	٤,١٨	٤,٢٠	٤,٠١	٤,١٤
	ع	٠,٥٦	٠,٥٠	٠,٦٣	٠,٤٥
بكالوريوس	س	٤,١٩	٤,٠٥	٣,٩٨	٤,٠٩
	ع	٠,٦٧	٠,٦٦	٠,٧٢	٠,٦٢
دراسات عليا	س	٤,٤٨	٤,٠٤	٤,١٤	٤,٢٦
	ع	٠,٤٩	٠,٨١	٠,٥٧	٠,٥١

س: المتوسط الحسابي ع: الانحراف المعياري

يبين الجدول الثالث عشر تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـ الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تبعا لمتغير الدراسة (المؤهل العلمي لولي الأمر)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي على الأبعاد والأداة ككل فالجدول الرابع عشر يوضح ذلك.

جـــــدول (١٤)

تحليل التباين الأحادي لأثر (المؤهل العلمي لولي الأمر) على الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة

الأبعـــــــــــاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية	بين المجموعات	١,١٣٠	٣	٠,٣٧٧	١,٠٠٧	٠,٣٩٤
	داخل المجموعات	٣١,٧٨٦	٨٥	٠,٣٧٤		
	الكلي	٣٢,٩١٧	٨٨			
الحاجة إلى الدعم المعرفي	بين المجموعات	٠,٥١٩	٣	٠,١٧٣	٠,٤٣٠	٠,٧٣٢
	داخل المجموعات	٣٤,٢٣٥	٨٥	٠,٤٠٣		
	الكلي	٣٤,٧٥٤	٨٨			
الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن	بين المجموعات	٠,٤٢٢	٣	٠,١٤١	٠,٢٩٣	٠,٨٣٠
	داخل المجموعات	٤٠,٧٨٤	٨٥	٠,٤٨٠		
	الكلي	٤١,٢٠٦	٨٨			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠,٥٠٧	٣	٠,١٦٩	٠,٥٣٢	٠,٦٦٢
	داخل المجموعات	٢٧,٠٢١	٨٥	٠,٣١٨		
	الكلي	٢٧,٥٢٨	٨٨			

يتبين من الجدول الرابع عشر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α =0.05) تعود لأثر المؤهل العلمي لولي الأمر في كل الأبعاد والدرجة الكلية.

منـــاقشـــة النتـــائـــج:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه" ما مستوى الاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم بمدينة مكة المكرمة؟"

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن مستوى الاحتياجات المعرفية المهمة لأسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة مرتفع من وجهة نظر هذه الأسر، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى انتشار الاتجاهات السلبية والمفاهيم الخاطئة في المجتمع حول الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، وقلة الجمعيات والمؤسسات الاجتماعية التي تعنى بأسر الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، والتي يتوجب عليها تلبية الاحتياجات المعرفية لهذه الأسر، كما يعزو الباحث ذلك إلى قلة البرامج الإعلامية والمتخصصة بتوفير معلومات حول الأطفال ذي الإعاقة بشكل عام والأطفال ذوي الإعاقة الفكرية على نحو خاص من حيث خصائصهم وطبيعة المشكلات والاحتياجات التي لديهم، وأهم الخدمات التي يجب أن تقدم لهم؛ مما يفسر هذا المستوى العالي من الاحتياجات المعرفية لأسر الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة العثمان (٢٠١٥)، ودراسة وحشة (٢٠١٧) التي أشارت نتائجهما إلى أن أسر ذوي الاحتياجات الخاصة عالية في مجالات الاحتياجات المعرفية، واتفقت كذلك مع دراسة (Mesut Önder, Alpaslan Karabuluti ٢٠١٧) التي أشارت إلى وجود احتياجات مهمة لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ومنها الاحتياجات المعرفية، في حين أنها اختلفت مع نتائج دراسة عبد المعطي (٢٠١١) التي أشارت نتائجها إلى أن اقل احتياجات أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الحاجات المعرفية.

وجاء البعد الأول (حاجة الأسرة إلى المعلومات المعرفية) بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٨) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الأولى، حيث يعزو الباحث ذلك إلى أهمية معرفة الأسرة للمعلومات الكافية حول طبيعة الإعاقة التي يعاني منها طفلها ودور هذه المعرفة في تقبل الأسرة لطفلها، وسيرها نحو تلبية الاحتجاجات الخاصة به، لذا يمكن تفسير هذه النتيجة إلى عدم توافر مصادر معلومات واضحة للأسرة حول طفلها ذوي الإعاقة الفكرية؛ لذا نجد الأسرة في حالة توتر وقلق وسعي دائم نحو البحث عن مصادر معلومات وحاجاتها الدائمة لمعرفة المعلومات المختلفة عن

طبيعة الإعاقة الفكرية التي لدى طفلها، وشدتها والخدمات التي قد تقدم اليه. كما يفسر الباحث هذه النتيجة إلى ضعف التواصل بين الأسرة والمؤسسة التعليمية المعنية بتقديم الخدمات لطفلها ذوي الإعاقة الفكرية؛ مما يفسر هذه النتيجة من وجهة نظر الباحث.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحيارى (٢٠١٣) ودراسة هويدي (٢٠١٨) التي أشارت نتائجهما إلى أنه من أكثر حاجات أسر الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد هي الحاجة إلى المعلومات، والتي كانت بمستوى عالي، كما أنها اتفقت مع دراسة العودة والشرعة (٢٠١٤) التي أشارت إلى انه من أكثر الحاجات شيوعا لدى أسر الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد هي الحاجة إلى المعلومات، واتفقت كذلك مع دراسة العازمي (٢٠١٨) التي أشارت إلى أنه من أكثر حاجات أسر الأطفال ذوي بطء التعلم؛ هي الحاجة إلى المعلومات، كما أنها اتفقت مع دراسة جلنار (٢٠١٩) التي أشارت إلى حاجة أسر الأفراد الموهوبين ذوي الإعاقة إلى المعلومات.

وتلاه البُعد الثاني (الحاجة إلى الدعم المعرفي) بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٦) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الثانية، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة وضعف البرامج الإرشادية والتوعية المقدمة لأسر ذوي الإعاقة الفكرية التي تهتم بتوعية وتقديم المعلومات الكافية للأسرة حول مصادر الدعم المختلفة التي يمكن أن تتلقاها؛ الأمر الذي يترك الأسرة في حالة حيرة وضياع وعدم معرفة الجهات التي يمكن أن تتلقى الدعم المناسب لاحتياجات طفلها ذوي الإعاقة الفكرية منها؛ مما يفسر هذه النتيجة من وجهة نظر الباحث.

وتلاه البُعد الثالث (الحاجة إلى تفسير الآخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة الابن) بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٨) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الثالثة، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة توافر مراكز مصادر بمكة المكرمة تعن بتزويد أسر الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بالمعلومات والدعم المطلوب وتقديم الخدمات الإرشادية والبرامج التدريبية إليهم؛ مما أدى الى ظهور الحاجة لتفسير الأخرين لبعض المشكلات التي تتعلق بحالة طفلهم لديهم.

وتوافقت النتيجة هنا مع دراسة هويدي (٢٠١٨) التي دلّت على ارتفاع عالي في حاجة أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة إلى تفسير المشكلة للأخرين، بينما اختلفت مع دراسة الحيارى (٢٠١٢) التي توصلت إلى أن مستوى حاجة اسر الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد إلى الحاجة للتفسير الى الآخرين متوسطة.

مناقشة النتائج المستخلصة من السؤال الثاني والذي نصه" هل توجد فروق للاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تبعا للمتغير الجنس"، أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($a < 0.05$) جميع الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الجنس.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أولياء الأمور بحاجة إلى معرفة المعلومات الخاصة بحالة ابنهم ذوي الإعاقة الفكرية بغض النظر عن جنسهم، فكلا الوالدين يتحمل مسؤولية تلبية احتياجات أبنائهم من ذوي الإعاقة الفكرية، والسعي نحو معرفة الوقائع والمعلومات الأساسية اللازمة فيما يتعلق بحالة ابنهم الحالية والمستقبلية والخدمات المتوفرة لديهم والتي هو بحاجة إلها؛ حيث انه قد يقع على عاتق الأم تلبية الاحتياجات الشخصية للابن بصورة أكبر من الأب؛ لذا فهي بحاجة إلى معلومات عن الخصائص المعرفية لابنها، كما أن الأب قد يقع على عاتقة تلبية الاحتياجات والخدمات المساندة لابنه بصورة اكبر من الأم لذا فهو بحاجة إلى معرفة احتياجات ابنه وما هي الأدوات أو الأجهزة التي قد يكون بحاجة اليها، أو الخدمات المساندة التي قد تقدم الى ابنه، فطبيعة المجتمعات العربية تلقي على عاتق الأم مهمة التربية والرعاية الأسرية بصور اكبر من الأب الذي يلقى على عاتقة العمل لتلبية احتياجات الأسرة المادية؛ لذا نجد أن كلا الوالدين لديه حاجات معرفية متعلقة بابنهم ذوي الإعاقة الفكرية.

ولم تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة عبد العزيز (٢٠١٢) التي دلّت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين حاجات أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نصه:"هل توجد فروق للاحتياجات المعرفية لأسر الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم في مدينة مكة المكرمة تبعا لمتغير المؤهل العلمي"، أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($a < 0.05$) جميع الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

ويعزو الباحث ذلك إلى حرص الأسرة على تلبية احتياجاتها المعرفية المتعلقة بابنها ذوي الإعاقة الفكرية غير مرتبط بمؤهلاتها العلمية؛ فهي تسعى إلى الحصول على المعلومات الكافية التي تساعدها على تقبل الإعاقة الفكرية التي لدى طفلها، ومعرفة اهم الاحتياجات التي لديه، وما هي الخدمات التي من الممكن أن يتم تقديمها اليه، وتوافقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة هويدي (٢٠١٨) من نتائج والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لحاجات أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة تبعا لاختلاف المستوى التعليمي لولي أمر الطفل ذي الإعاقة.

في حين أنها اختلفت مع دراسة الحيارى (٢٠١٣) التي ذكرت وجود فروق تعود لمتغير المؤهل العلمي للوالدين في الحاجة للمعلومات والحاجة المالية ولصالح المستوى التعليمي المتدني بمقارنة مع المستوى التعليم المرتفع، واختلفت كذلك مع دراسة العودة، الشرعة (٢٠١٤) التي توصلت نتائجها إلى وجود اختلافات تعود إلى متغير المؤهل العلمي؛ حيث إن الحاجة إلى المعلومات كانت أقل لدى أسر الأمهات ذوات التعليم الجامعي فأعلى.

التوصيات:

على ضوء النتائج السابقة؛ أقوم بتقديم بعض التوصيات علّها تمثل مساهمة متواضعة في تحسين مجال الإعاقة الفكرية:

١- توفير البرامج الإرشادية والدورات التدريبية لأسر ذوي الإعاقة الفكرية؛ لتوعيتهم وتعريفهم بالمعلومات الخاصة بالإعاقة الفكرية.

٢- زيادة الوعي المجتمعي والمهني بموضوع الإعاقة الفكرية لسد النقص في الحاجة إلى المعلومات الأمر الذي ييسر على الأسر معرفة الألية الصحيحة للتعامل مع ابنهم.

٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول الاحتياجات المعرفية لأسر ذوي الإعاقة الفكرية وتتناول متغيرات أخرى مثل: عمر ذوي الإعاقة الفكرية وشدة إعاقته ومراحل دراسية اخرى.

المـــراجـــع

المـــراجـــع العـــربيـــة:

أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٥). ارشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم، المملكة الأردنية الهاشمية، ط.١، عمان، دار المسيرة.

أبو العلا، دينا محمد السعيد. (٢٠١٨). *دور الأنشطة الطلابية في تنمية المشاركة المجتمعية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة: دراسة حالة. مجلة كلية الآداب*: جامعة الإسكندرية – كلية الآداب، ١(٩٣) مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1125179

أبو النيل، هبة الله محمود. (٢٠٢١). *تطور أساليب الحياة الصحية لدى أسر ذوي الإعاقة. مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة:* جامعة بني سويف – كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، ٣(٦)، ٣١١٣ – ٣١٢٧. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1210358

أسعد، جلنار عدنان، والعوادات، علي مصلح. (٢٠١٩). *حاجات أسر الأفراد الموهوبين من ذوي الإعاقة: دراسة حالة للمجتمع الأردني* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/989194

الجلامدة، فوزية عبد الله (٢٠١٧). استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في ضوء البرنامج التربوي الفردي، المملكة الأردنية الهاشمية، ط.٢، عمان، دار المسيرة.

الجلامدة، فوزية عبد الله (٢٠١٧). توعية أفراد المجتمع بذوي الاعاقة، المملكة الأردنية الهاشمية، ط.٢، عمان، دار المسيرة.

حمودة، صفاء غازي، عبدالله، هشام إبراهيم، الرشيدي، خالد محمد، النجار، حسين عبدالمجيد، الرواجفة، شاهر خليل (٢٠١٠). الخدمات الإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم، المملكة العربية السعودية،ط.١، جدة، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

حنفي، علي عبد النبي محمد (٢٠٠٧). العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة دليل المعلمين والوالدين، جمهورية مصر العربية، ط.١، دسوق، دار العلم والإيمان.

حنفي، علي عبد النبي محمد (٢٠٠٩). *أبعاد ومظاهر المشاركة التعاونية بين الاختصاصين وأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات*: دراسة وصفية. مجلة الإرشاد النفسي مصر، ١(١٠١)٢٣-١٥٣.

الحيارى، هيثم عبد الرحمن، والجابري، محمد عبدالفتاح. (٢٠١٣). *تقدير حاجات اسر الاطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الاردنية، عمان. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/557247

الخطيب، جمال (٢٠٢٠). التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، الطبعة الثانية، دار الفكر.

الخطيب، جمال، الحديدي، منى، السرطاوي، عبدالعزيز (٢٠١١). إرشاد أسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة قراءات حديثة، ط.٣، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، دار حنين.

خير الله، سحر عبدالفتاح (٢٠١٤). الإعاقة الفكرية، المملكة العربية السعودية، ط.١، الرياض، دار النشر الدولي.

الرشيدي، خالد محمد، النجار، حسين محمد، أبو الحمايل، أحمد عبدالمجيد (٢٠١٦). استراتيجيات التعليم والتعلم للطلبة ذوي الاعاقات البسيطة إلى المتوسطة، ط.١، المملكة العربية السعودية، جدة، مركز النشر العلمي جامعة الملك عبدالعزيز.

الروسان، فاروق (٢٠١٣). سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة، ط.١٠، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، دار الفكر.

الروسان، فاروق (٢٠١٥). الذكاء والسلوك التكيفي الذكاء الاجتماعي، ط.٣، المملكة العربية السعودية، الرياض، دار الزهراء.

الروسان، فاروق (٢٠١٧). مقدمة في الإعاقة العقلية، ط.٦، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، دار الفكر.

السيد، إبراهيم جابر (٢٠١٦). دور المجتمع في تأهيل ورعاية ذوي الإعاقة الذهنية، جمهورية مصر العربية، ط.١، الإسكندرية، دار التعليم الجامعي.

سيلو، نانسي، براتر، ماري(٢٠١٢). *العمل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة " الشراكة بين الأسر والمهنين وأدوارهم* (السرطاوي، زيدان أحمد، قراقيش، صفاء رفيق، مترجم)، المملكة العربية السعودية، الرياض، النشر العلمي والمطابع جامعة الملك سعود.

الشمري، شيخة بنت نايف، والدوسري، مبارك سعد الوزرة. (٢٠٢١). *واقع الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمعاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية*: جامعة بورسعيد – كلية التربية، ١(٣٦)، ٦٧٥-٧٠٨.مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1179478

الطنطاوي، محمود محمد، عبدالحميد، هبة جابر (٢٠١٧).تطبيقات دراسة الحالة في التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية، ط.١،الرياض، دار النشر الدولي.

العازمي، مناحي فلاح، العجمي، عبدالله بلية حمد، و العدواني، حمدان سعود حمدان. (٢٠١٨). *أهم حاجات أسر الأطفال ذوي بطء التعلم في دولة الكويت. الثقافة والتنمية:* جمعية الثقافة من أجل التنمية، ١٨(١٢٦)، ٢٣٩ – ٣١٢. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/917725

عبدالعزيز، عمر فواز. (٢٠١٢). *حاجات أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وعلاقتها بالجنس والعمر ودرجة الإعاقة للمعاقين عقليا .المجلة التربوية الدولية المتخصصة:* دار سمات للدراسات والأبحاث ٨٠١(١١) مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/842115

عبدالمعطي، حسن مصطفى، شاش، سهير محمد سلامة، النمر، عصام عواد (٢٠١٤). الارشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة، ط.١، جمهورية مصر العربية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

عبدالمعطي، حسن مصطفى، و ابو قلة، السيد عبدالحميد صالح. (٢٠١١). *حاجات أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاقتها بتقبل الطفل المعاق. مجلة كلية التربية:* جامعة بنها – كلية التربية، ٢٢(٨٥)، ١ – ٣٩. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/82635

العثمان، مساعد بن عبدالله بن عبدالعزيز. (٢٠١٥). *احتياجات أسر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:المجلة التربوية الدولية . دراسة على عينة من محافظة الأحساء السعودية المتخصصة:* دار سمات للدراسات والأبحاث، ٤ (٧٣) مسترجع من ٨٤. - http://search.mandumah.com/Record/843903

العسيري، سحر أحمد محمد، والحسيني، عبدالناصر الأشعل فيصل. (٢٠٢١). *تحديات التربية الجنسية لليافعين واليافعات من الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في مدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الأمهات والآباء* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، كلية التربية

على، ولاء ربيع مصطفى (٢٠١٥).المعاقون فكرياً القابلين للتعلم، المملكة العربية السعودية، الرياض، دار الزهراء، الطبعة الثانية.

العودة، ريما إبراهيم علي، والشرعة، حسين سالم ضيف الله. (٢٠١٤). مشكلات أسر الأطفال ذوي طيف التوحد وحاجاتهم الإرشادية من وجهة نظر الأمهات في المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الاردنية، عمان. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/720627

القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٤). ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم، جمهورية مصر العربية، القاهرة، عالم الكتب، الطبعة الأولى.

القريني، تركي عبدالله سليمان. (٢٠١٣). مدى تقديم الخدمات الانتقالية في المؤسسات التعليمية للتلاميذ ذوي الإعاقات المتعددة وأهميتها من منظور العاملين فيها .*رسالة التربية وعلم النفس*، ٤٠(٥٨) مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/470456

القمش، مصطفى نوري، المعايطة، خليل عبدالرحمن (٢٠١٠). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة، المملكة الأردنية الهاشمية، ط.٣، عمان، دار المسيرة.

المحمودي، محمد سرحان علي (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي، الجمهورية اليمنية، صنعاء، دار الكتب، الطبعة الثانية.

مسحل، رابعة عبدالناصر (٢٠١٧). جودة الحياة لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة، جمهورية مصر العربية، الإسكندرية، دار حورس، الطبعة الأولى.

النمر، عصام عواد (٢٠١٥). الأسرة وأطفالها ذوو الاحتياجات الخاصة، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، دار اليازوري، الطبعة الثانية.

هلال، أسماء سراج الدين(٢٠١٨). تأهيل المعاقين، المملكة الأردنية الهاشمية، ط.٢، عمان، دار المسيرة.

هويدي، طايل عبدالحافظ فندي. (٢٠١٨). حاجات أولياء أمور الأطفال المعوقين وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين – مركز النشر العلمي، ١٩(١)، ٦٧٣ – ٧١٢.مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/879673

وحشه، نايف علي نايف. (٢٠١٧). درجة حاجات أسر الأطفال ذوي الإعاقات وعلاقتها بجنس المعاق ونوع إعاقته. دراسات: جامعة عمار ثليجي بالأغواط، ٦٠، ٧٣ – ٨٦. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/852013

المـــراجـــع الأجنبيـــة:

Cavkaytar, A., Ceyhan, E., Adiguzel, O. C., Uysal, H., & Garan, O. (2012). Investigating Education and Support Needs of Families Who Have Children with Intellectual Disabilities. *Online Submission*, *3*(4), 79-99.

Hallahan, D. P. (2014). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education: Pearson New International Edition*. Pearson Education Limited.p101-102.

Sabancı, A. (2009). Views of Primary School Administrators, Teachers and Parents on Parent Involvement in Turkey. *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*, (36).

Griffin, M. M., McMillan, E. D., & Hodapp, R. M. (2010). Family perspectives on post-secondary education for students with intellectual disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 339-346.

Önder, M., & Karabulut, A. (2017). Determining the needs of mothers with at least three intellectual disabled children. *European Journal of Special Education Research*.