



العدد (٢)، سبتمبر ٢٠٢٠، ص ٢٥ - ٥٠

استخدام استراتيجيات التعليم الهجين بكليات التربية في ظل جائحة كورونا

إعداد

أ.د / حمدي محمد محمد البيطار

أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الفني الصناعي
مدير مركز رصد ودراسة المشكلات المجتمعية بجامعة أسيوط
كلية التربية - جامعة أسيوط - جمهورية مصر العربية
مستشار الحاسب الآلي وتقنية المعلومات ومستشار الشؤون
التعليمية والأكاديمية بجامعة الملك سعود بالسعودية

استخدام استراتيجية التعليم الهجين بكليات التربية في ظل جائحة كورونا

أ.د/ حمدي محمد محمد البيطار^(*)

ملخص

هدفت ورقة العمل إلى التعرف على مفهوم التعليم الهجين، واستراتيجية تنفيذ التعليم الهجين في كليات التربية في ظل جائحة كورونا. وكانت محاور ورقة العمل مفهوم التعليم الهجين، ومتطلبات تنفيذه، واستراتيجية التعلم المدمج لتنفيذ التعليم الهجين في كليات التربية في ظل جائحة كورونا.

الكلمات المفتاحية: التعليم الهجين، جائحة كورونا، استراتيجية التعلم المدمج، كليات التربية.

(*) أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الفني الصناعي، مدير مركز رصد ودراسة المشكلات المجتمعية بجامعة أسيوط، كلية التربية - جامعة أسيوط - جمهورية مصر العربية، مستشار الحاسب الآلي وتقنية المعلومات ومستشار الشؤون التعليمية والأكاديمية بجامعة الملك سعود بالسعودية، إيميل: elbitar@aun.edu.eg

Using the Hybrid Education Strategy in Colleges of Education in Light of the Corona Pandemic

Prof. Dr. Hamdy Mohamed Mohamed Elbitar^(*) □

Abstract □

The working paper aimed to identify the concept of hybrid education, and the strategy for implementing hybrid education in colleges of education in light of the Corona pandemic. The cores of the working paper were the concept of hybrid education, the requirements for its implementation, and the blended learning strategy for implementing hybrid education in colleges of education in light of the Corona pandemic.

Key words: Hybrid Education, Corona Pandemic, Blended Learning Strategy, Colleges of Education.

(*) Professor in Curriculum & Instruction of Technical Industrial Education, College of Education, Assuit University, Egypt. He was Consultant of Computer and Information Technology and Instructional & Academic Affairs at Deanship of Graduate Studies, King Saud University, Kingdom Saudi .E-mail: elbitar@aun.edu.eg

مقدمة:

إن استخدام نمط "التعليم الهجين أو الخليط" بات ضرورة حتمية كأحد النظم التعليمية الحديثة، وهو الاتجاه الأنسب الآن لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تناسب احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ في ظل التوجه العالمي إلى اعتماد الأدوات الرقمية في التعليم العالي في جميع أنحاء العالم وخاصة في ظل جائحة كورونا.

أن الحياة التعليمية في المدارس والجامعات بعد كورونا ستختلف تماما خلال الفترة المقبلة نظرا لأن التعليم الافتراضي سيفرض نفسه بقوة في ظل انتشار وتجدد التكنولوجيا يوما تلو الآخر خاصة في ظل انجذاب الطلاب بمراحلهم المختلفة لهذه الحياة التعليمية الجديدة التي تشجعهم لتلقي دروسهم عبر المنصات الإلكترونية أو البرامج التلفزيونية المخصصة للمجال التعليمي خلال الوقت الذي يناسبهم دون قيود.

ويعد التعلم الهجين والذي يجمع بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهاً لوجه نمطاً تعليمياً سريع النمو حيث تسعى الجامعات إلى إيجاد مسارات عادلة وبديلة للالتحاق بالمقررات الدراسية والاستبقاء والتحصيل العلمي. ومع ذلك فإن التحديات التي تواجه تنفيذ التعليم الهجين بنجاح تتمثل في الحضور الاجتماعي أو قدرة الطلاب على إبراز خصائصهم الشخصية في مساحة التعلم مع تقليل الآثار السلبية المحتملة على الطالب من خلال المشاركة والمثابرة والإنجاز الأكاديمي (Greenhow, & Gleason,2017,1)

كما أن نظام «التعليم الهجين» يتميز بخمس خصائص رئيسة عن غيره من أنظمة التعليم الأخرى، أبرزها أنه يقلل من نفقات التعليم مقارنة بالتعليم المباشر، مع توفير جهد ووقت المعلم، إضافة إلى أنه يؤهل الطلبة للوظائف المستقبلية من خلال مراعاة الفروق الفردية بينهم. لذا هدفت ورقة العمل الحالية إلى التعرف على مفهوم التعليم الهجين، واستراتيجية تنفيذ التعليم الهجين في كليات التربية في ظل جائحة كورونا.

مفهوم التعليم الهجين:

التعليم الهجين هو نموذج لتصميم المقرر الذي يخصص فيه جزء من الوقت في التعلم المعتاد وجهاً لوجه داخل قاعة الدراسة، و جزء من الوقت مخصص للتعلم الإلكتروني خارج قاعات الدرس، ويعتمد التعلم الهجين على عدة عوامل أبرزها (أهداف التعلم و نواتجه، المهارة،

السياق، المتعلمين، المصادر)، ومرادفات التعليم الهجين التعلم الخليط Mixed Learning والتعلم التمازجي او المدمج Blended Learning والتعلم التكاملي Integrated Learning ويشير الدهشان (٢٠٢٠) أن كلمة هجين في اللغة تعنى ما ينتج من تزاوج نوعين أو سلالاتين أو صنفين أو نظامين لجنس واحد كلمه الهجين في اللغة العربية تعنى دمج بين جينات مخلوقين أيا كان نوعهما بما بضمن اكتساب قوه او نقاط ضعف المخلوقين ومزجهم في مخلوق واحد فقط.

وفى ضوء هذا المعنى يعرف التعليم الهجين، على أنه نمط أو بيئة تعلم يتم فيها دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التقليدية مع الالتزام أو عدم الالتزام بوقت معين أو مكان محدد، وهو يعتبر نمط يجمع كل من التعليم التقليدي من خلال استخدام الفصول الدراسية التقليدية والتعليم عن بعد من خلال التعامل مع التقنيات الحديثة والتفاعل بين المعلم و المتعلم، وهو بهذا المعنى يتصف بالمرونة لتحقيق التزامن من خلال التواصل الفعلي "التعلم في نفس الوقت والمكان" أو التواصل غير المتزامن القائم على مبدأ التعلم في أي وقت ومكان من خلال توظيف وسائل التقنية المساعدة في التعليم مثل أجهزة الحواسب والهواتف الذكية وخدمة الواى فاى وغيرها من الوسائل التكنولوجية الحديثة.

ويشير النجدي (2014, 214) AINajdi إلى أن نموذج التعلم المختلط إلى مزج وخط بيئة التعلم من خلال التدريس وجهاً لوجه في الفصول الدراسية وبيئة التعلم عبر الإنترنت، وتمنح بيئة التعلم الهجين الطلاب امتياز الفهم والإدراك واستكشاف قضايا العالم الحقيقي من خلال تجارب التعلم الحقيقية والتي يتم تسهيلها في بيئة التعلم عبر الإنترنت.

وقد عرف البيطار (٢٠٠٨، ٨٥) التعليم الهجين أو المدمج بأنه "خلط وتجميع لمجموعة من الوسائل التعليمية المتعددة والاستراتيجيات التعليمية وتقنيات التعلم الالكتروني التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أسيوط في تدريس المقررات التربوية مع التعلم وجهاً لوجه في المحاضرات الصفية التقليدية".

ويشير البديوي (٢٠٢٠) إلى أن التعليم الهجين Hybrid learning يجمع بين التدريس في الفصول الدراسية وجهاً لوجه والأنشطة عبر الإنترنت. ويقلل هذا الأسلوب من مقدار وقت الجلوس في الفصول الدراسية التقليدية وجهاً لوجه وينقل المزيد من وقت تقديم الدورة

عبر الإنترنت. أثناء وقت التدريس في الفصل الدراسي، ويمكن للطلاب المشاركة في خبرات تعلم تعاونية أصيلة. ويمكن أن تتضمن المكونات عبر الإنترنت محتوى وطرق محسنة للوسائط المتعددة للمناقشة المستمرة.

وتشير نجوى جمال الدين (٢٠٠٥، ٧٥٠) إلى تعريف التعليم الجامعي الهجين بأنه نوع من التعليم الجامعي التقليدي الذي يقدم للطلاب في سن التعليم الجامعي المعتاد مع تخصيص جزء (نسبة) من المقررات يتم تدريسها عبر الشبكة بشكل إجباري للحصول على الدرجة الجامعية الأعلى، حيث يستخدم الشبكة هنا للتفاعل مع المحتوى التعليمي والاتصال بأعضاء هيئة التدريس والزملاء، بهدف إكساب الطلاب مهارات التعلم الإلكتروني من بعد E-Skills ليصبح التحدي الأساسي في هذا السياق هو كيفية ايجاد المزيج الأمثل بين التدريس وجها لوجه مع التدريس بالإنترنت لدعم الاستفادة الأساسية من نمط التعلم بشكل متزامن (في أي وقت وفي أي مكان) مع المحافظة في نفس الوقت على جودة التفاعل مع عضو هيئة التدريس، وهو الأمر الذي يتطلب إجراء تعديلات في جميع عناصر منظومة التعليم الجامعي لضمان جودة التعليم المقدم.

وقد اشارت نتائج دراسة دعاء الشربيني (٢٠١٩) إلى فاعلية استخدام برنامج تعلم هجين لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لطلاب كلية العلاج الطبيعي بجامعة الدلتا للعلوم والتكنولوجيا بمصر أكثر من برنامج التعليم وجها لوجه.

كما هدفت دراسة سالم (٢٠١٧) إلى تصميم برنامجا متكاملأ قائماً على التعلم الخليط كنمط تربوي يجمع بين التدريس داخل فصول اللغة وما في ذلك من تفاعل وجها لوجه بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم، وبين التعلم عن بعد وما في ذلك من مزايا تدرج تحت استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقد اهتمت الدراسة بتطبيق مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية، لذا تم تصميم أنشطة التعلم داخل فصول اللغة وفقاً لاستراتيجية التعلم من خلال القرين، اما أنشطة التعلم عن بعد فقد تم تصميمها وفقاً لسيناريوهات التعلم عبر المدونات الالكترونية. كما هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام البرنامج المقترح في تنمية مهارات استخدام متواردات حروف الجر لدى مجموعة من الباحثين المقيدين والمسجلين لدرجة الماجستير والدكتوراه تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية، وكذلك إلى تحديد أثر هذا

البرنامج على معالجاتهم وتصوراتهم عن البرنامج. وقد أبرز التحليل الكمي لنتائج اختبار استخدام متواردات حروف الجر أثراً دالاً وفعالاً للبرنامج المقترح في تنمية مهارات استخدام متواردات حروف الجر لدى عينة الدراسة. كما أوضح التحليل الكيفي أثراً وفعالاً للبرنامج المقترح في نمط المعالجة المعرفية للمشاركين وتصوراتهم عن البرنامج.

ويعتمد تطبيق نظام التعليم الهجين على الدمج بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد. ومن خلال هذا النظام الهجين يتمكن الطالب من الحصول على الجانب المعرفي وبعض المهارات من خلال التعلم عن بعد، الأمر الذي يُسهم في تقليل الكثافة الطلابية، إلى جانب تحقيق الاستفادة الأمثل من خبرة أعضاء هيئة التدريس، مع تحقيق أقصى استفادة من البنية التحتية للجامعات.

ومن أهم مميزات "التعليم الهجين" أنه يمزج بين التعليم وجهاً لوجه والتعلم عن بُعد، ويؤدي إلى تقليل الكثافة الطلابية، وتحقيق الاستفادة العظمى من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات، ويحول الطالب بشكل تدريجي إلى متعلم مدى الحياة

كما أن خطة المزج بين نظام "التعلم وجهاً لوجه" و"التعلم عبر الإنترنت" تم اعتمادها على نطاق واسع عبر التعليم الجامعي في عدد من دول العالم، كما أشاد بها بعض العلماء، معتبرين أنها تعد "النموذج التقليدي الجديد للتعليم"، أو "الوضع الطبيعي الجديد للتعلم"، ولاسيما في ظل المرحلة الراهنة. ويتضمن نظام التعليم الهجين ثلاث عمليات هي: التعلم، والتقييم، والأنشطة والخدمات، حيث أنه في مرحلة التعلم سيتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات تدريسية صغيرة، مع اتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية وتطهير المدرجات وقاعات التدريس يومياً، وتعقيم وتطهير المعامل قبل كل معمل أو حصص عملية، إلى جانب التشديد على ارتداء الكمامات الواقية وذلك للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين. وسيتم في هذه المرحلة أيضاً احتساب نسبة مشاركة كل من "التعلم وجهاً لوجه" و"التعلم عن بعد" في "التعليم الهجين" وفقاً للمحتوى المعرفي والمهارى المطلوب تحقيقه في المقررات لقطاعات والكليات المختلفة.

وفي التعليم الهجين يوظف التعلم الإلكتروني مدمجاً مع التعليم بشكله التقليدي في عمليتي التعليم والتعلم بحيث يتشاركاً معاً في انجاز هذه العملية، كما يعزز توظيف الوسائل التكنولوجية المساعدة للتواصل الفعلي بين المعلم والطالب والمحتوى التعليمي، سواء في فصول

تقليدية متعددة داخل نفس المؤسسة لتقليل الكثافة الطلابية أو في فصول افتراضية في نفس الوقت دون الارتباط بالمكان الجغرافي.

وفي هذا النمط التعليمي يتيح للمتعلمين الوصول إلى المصادر التعليمية بسهولة على اختلاف أماكن تواجدهم جغرافياً ودون الارتباط بوجود المعلم والمتعلم في وقت واحد من خلال منصات تعليمية إلكترونية تفاعلية متعددة المهام وذات وسائط إلكترونية متعددة، وتقنيات حديثة تتيح التفاعل بين المعلم والطلاب والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية لتعزيز مستوى الأداء، وتحسين نوعية التعليم، وزيادة الدافعية في التعلم من خلال وسائل الحوار والنقاش والمحادثات المختلفة المتزامنة وغير المتزامنة، إضافة إلى وسائل تقويم الطلبة والمتابعة والتغذية الراجعة والتقارير وبعض الخدمات لإدارة البيانات وحفظها وفهرستها والوصول إليها.

أن التعليم الهجين هو الجمع بين تنفيذ التعليم المباشر والتعليم عن بعد والذي سيطبق خلال العام الدراسي المقبل ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م، بحيث ستكون المحاضرات ما بين وجها لوجه وبين التعليم عن بعد بنسبة ٦٠% و ٤٠% إلكتروني ذلك في الكليات العملية، بينما تكون بنفس النصف لكل نظام في الكليات النظرية.

ويشير يوسف وآخرون (Jusuf et al. (2019, 80) غالباً ما يستخدم مصطلح هجين بالتبادل مع المخلوط على الرغم من أن المخلوط هو الأكثر استخداماً بين الاثنين، ويسمى المقرر هجين إذا كان جزء من المحتوى المقدم عبر الإنترنت هو من ٣٠% إلى ٧٩% ؛ ويكون المقرر بمساعدة الويب إذا كان الجزء عبر الإنترنت من ١% إلى ٢٩%، ويسمى المقرر مقدماً عبر الإنترنت إذا كان ٨٠% أو أكثر من محتوى المقرر يقدم عبر الإنترنت.

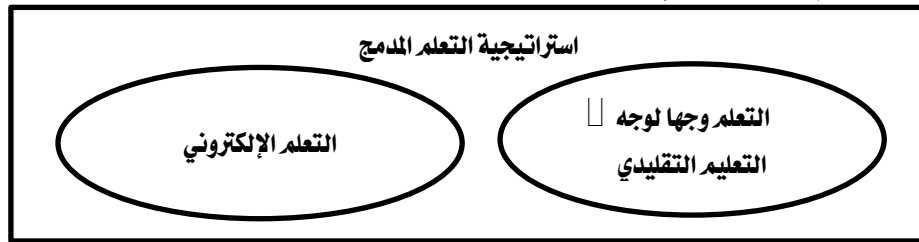
وهذه المرحلة تتطلب استخدام تقنيات وعناصر التعلم الإلكتروني مع وضع آليات مرنة لكليات التربية، ويمكن أن يتم ذلك من خلال التنسيق مع وحدات الخدمات التكنولوجية لتحديث البنية التحتية والبرامج، كما سيتم تدريب أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وتقديم كافة أنواع الدعم المستمر للطلاب على كل من المستوى العلمي، والتقني، والإرشاد الأكاديمي. وسيتم استخدام وسائل التعلم عن بعد المختلفة من خلال منصة التعلم الإلكتروني Moodle الخاصة بالكلية، أو استخدام المقررات الإلكترونية المتاحة على نظام إدارة التعلم بالمركز القومي للتعليم الإلكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات مجاناً والذي يحتوي على أكثر من ٧٠٠ مقرر

إلكتروني، واستخدام برامج الاجتماع عن بعد مثل زوم Zoom وويبكس Webex، ومواقع التواصل الاجتماعي والحوسبة السحابية والمواقع الإلكترونية المختلفة. ويقترح استخدام نظام التعليم الهجين بالكلية بنسبة ٥٠% تعلم عن بعد و ٥٠% تعليم وجهها لوجه في كليات التربية حيث طبيعة المقررات النظرية والانسانية مثل تخصصات اللغة العربية والانجليزية والفرنسية وعلم النفس والتاريخ والجغرافيا والتعليم الأساسي، والتخصصات العلمية والتي تحتاج لجوانب عملية وتطبيقية مثل الفيزياء والكيمياء والبيولوجي والرياضيات.

استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تطبيق التعليم الهجين:

ويقترح استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تطبيق التعليم الهجين كما في الشكل

التالي: (عبدالمع، ٢٠١٠، ٢)



شكل (١) استراتيجية التعلم المدمج

أن استراتيجية التعلم المدمج تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، ويسمح بالانتقال من التعليم إلى التعلم، ومن التمرکز حول المعلم إلى التمرکز حول المتعلم، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعلم الإلكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها

وقد أشار البيطار (٢٠٠٨، ٩١) إلى خمسة نماذج للتعلم المدمج وهي كما يلي:

أولاً: دمج التعلم الإلكتروني بالمؤتمرات السمعية والتدريب أثناء العمل والمواد المصورة والفيديو التي توزع على المتدربين بالإضافة إلى عدد من الوسائل الأخرى، فالمتعلم في هذا النموذج يمارس أنشطة عبر الإنترنت مع توجيهه لاستخدام كافة الوسائل التي تعينه في تعلمه ويتطلب هذا النموذج نظام لعقد المؤتمرات السمعية عن طريق التليفون، كما يتم التعلم بشكل ذاتي فردي لكل متعلم.

ثانياً: نموذج قائم على مبادرة المعلم بالإضافة إلى أنشطة تعلم تمارس إلكترونياً، فالمتعلم يلتقي بالمعلم كجزء من البرنامج التعليمي ثم يمارس أنشطة التعلم إلكترونياً.

ثالثاً: نموذج قائم على تقديم تعلم إلكتروني مركزي مباشر وربطه بعدد من المصادر التعليمية والوسائل، وفي هذا النموذج يكون الأساس هو أداء جلسات تعلم إلكترونية بشكل تزامني وتكليف المتعلمين بأداء أنشطة تعليمية مرتبطة بعدد من الوسائل التزامنية الأخرى.

رابعاً: نموذج قائم على التدريب الميداني أثناء العمل المدعم بالتعلم الإلكتروني، ويعتبر التدريب أثناء العمل مركز هذا النموذج وتعمل باقي الوسائل الأخرى لخدمة هذا النوع من التدريب كتقديم مكتبة فيديو ومواد معينة وبرامج دراسة ذاتية تمارس إلكترونياً.

خامساً: نموذج قائم على التدريب المعتمد على المحاكاة والتعلم المعلمي، وفي هذا النموذج يكون التدريب من خلال المحاكاة أساس لعملية التعلم مع ربطه بنظام التعلم الإلكتروني والتدريب والاختبارات وعدد من الوسائل ومصادر التعلم الأخرى.

وخيارات تطبيق استراتيجية التعلم المدمج هي:

جدول (1) خيارات تطبيق استراتيجية التعلم المدمج

| تعلم حي وجهاً لوجه (رسمي) | تعلم حي وجهاً لوجه (غير رسمي) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ قاعة الدراسة بقيادة المعلم ▪ ورش عمل ▪ تدريب / توجيه ▪ التدريب في مواقع العمل | <ul style="list-style-type: none"> ▪ اتصالات جماعية ▪ فرق العمل |
| التعاون المتزامن | التعاون غير المتزامن |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ فصول التعلم الإلكتروني الحية ▪ التوجيه الإلكتروني ▪ الدردشة ▪ مؤتمرات الفيديو | <ul style="list-style-type: none"> ▪ البريد الإلكتروني ▪ منتديات الإنترنت ▪ حلقات المناقشة عبر الإنترنت ▪ مجموعات الإنترنت |
| التعلم ذو الخطو الذاتي | دعم الأداء |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ موديلات عبر الإنترنت ▪ روابط المصادر على الإنترنت ▪ المحاكيات ▪ السيناريوهات ▪ أقراص سمعية وبصرية ▪ التقييم الذاتي على الإنترنت ▪ كتب العمل | <ul style="list-style-type: none"> ▪ نظم المساعدة ▪ المهام المساعدة المطبوعة ▪ قواعد بيانات المعرفة ▪ التوثيق ▪ أدوات دعم الأداء / القرار |

متطلبات تطبيق استراتيجية التعلم المدمج:

تتخصر متطلبات تطبيق استراتيجية التعلم المدمج في المتطلبات التالية:

١- المتطلبات التقنية :

- أ) توافر البنية التحتية واحتياجات المتعلم من مصادر التعلم المختلفة .
- ب) توافر الفصول الافتراضية بجانب الفصول التقليدية بحيث يكمل كل منهما الآخر.
- ج) توافر البرمجيات الخاصة بإدارة التعلم الإلكتروني .
- د) توافر الأدوات والوسائل التي تستخدم في التدريب العملي.

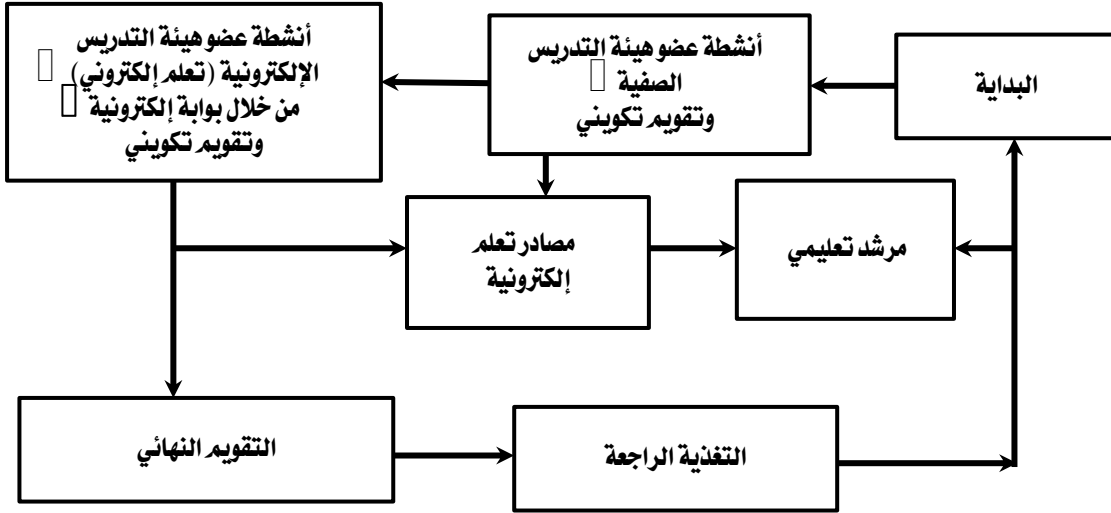
٢- المتطلبات البشرية:**أ) متعلم لديه القدرة على:**

- ١- المشاركة بفاعلية في العملية التعليمية.
- ٢- التواصل الإلكتروني أو وجها لوجه.
- ٣- التعامل مع تكنولوجيا المعلومات.
- ٤- التعاون والتفاعل مع المعلم ومع زملائه وخاصة في الورش التدريبية .
- ٥- تحقيق الأهداف التعليمية .
- ٦- الحوار والنقاش أثناء المحاضرات .
- ٧- التعامل مع المصادر التعلم المختلفة المطبوعة والإلكترونية .

ب) معلم لديه القدرة على:

- ١- الاتصال الفعال وجهاً لوجه .
- ٢- التعامل مع تكنولوجيا المعلومات.
- ٣- التفاعل المباشر مع المتعلمين .
- ٤- تصميم الاختبارات وأدوات التقييم المطبوعة والإلكترونية .
- ٥- البحث عن المعلومات في المصادر المطبوعة وغير المطبوعة .
- ٦- التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني .
- ٧- تقديم التغذية الراجعة المباشرة للمتعلم .

ويمكن اقتراح استخدام استراتيجيات التعلم المدمج لتطبيق التعليم الهجين في كليات التربية من خلال النموذج التالي:



شكل (٢) نموذج البيطار لتصميم استراتيجيات التعلم المدمج (٢٠٠٨)

ويتضح من النموذج السابق ما يلي:

- ١- يتيح النموذج أنشطة صفية لعضو هيئة التدريس مع الطلاب مثل جزء من المحاضرة النظرية الصفية ويكون عادة من خلال لقاءات أسبوعية أو شهرية مع الطلاب لجزء من الوقت ثم يوجه الطلاب لدراسة المقرر إلكترونياً عن طريق بوابة التعلم الإلكترونية ونظام إدارة التعلم مثل بلاكبودر Blackboard أو ويب سيت WebCt أو موودل Moodle على شبكة الانترنت مع تقويم تكويني.
- ٢- يتيح النموذج أنشطة تعلم إلكتروني لعضو هيئة التدريس مع تقويم تكويني.
- ٣- يوفر النموذج التعلم للطلاب من المصادر الإلكترونية الأخرى مثل ال CD والمكتبات الرقمية....
- ٤- يتيح النموذج مرشد تعليمي للطلاب يوجههم ويرشدهم في كيفية اختيار الأدوات المناسبة للتعلم.
- ٥- يوفر النموذج تقويم نهائي عن طريق الاختبارات عبر نظام المقررات الإلكترونية والأسئلة الصفية.

٦- يتيح النموذج تغذية راجعة من عضو هيئة التدريس للطلاب للتغلب على العقبات والتأكد من تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.

توصيات ومقترحات ورقة العمل:

- ١- استخدام التعليم الهجين في تدريس المقررات التربوية والثقافية والتخصصية بكليات التربية في مصر ونسبة ٥٠% تعلم وجها لوجه و ٥٠% تعلم إلكتروني عن بعد
- ٢- استخدام استراتيجية التعلم المدمج لتطبيق التعليم الهجين في تدريس المقررات التربوية والثقافية والتخصصية بكليات التربية في مصر
- ٣- استخدام نظام إدارة التعلم مثل بلاكبود Blackboard أو ويب سيت WebCt أو موودل Moodle على شبكة الانترنت مع تقويم تكويني لتطبيق التعليم الهجين في تدريس المقررات التربوية والثقافية والتخصصية بكليات التربية في مصر
- ٤- توفير المتطلبات البشرية والمادية والبنية التحتية والبرامج لتطبيق التعليم الهجين في تدريس المقررات التربوية والثقافية والتخصصية بكليات التربية في مصر
- ٥- تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين والدعم الفني لتطبيق التعليم الهجين في تدريس المقررات التربوية والثقافية والتخصصية بكليات التربية في مصر
- ٦- توفير قاعات ذكية مناسبة لجزء التعليم وجها لوجه وتقسيم الطلاب في مجموعات وفي أيام مختلفة عند تطبيق التعليم الهجين في تدريس المقررات التربوية والثقافية والتخصصية بكليات التربية في مصر
- ٧- مراعاة الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا والتباعد الاجتماعي عند تطبيق التعليم الهجين في المقررات التربوية والثقافية والتخصصية بكليات التربية في مصر
- ٨- استخدام التقويم الإلكتروني عند تطبيق التعليم الهجين في المقررات التربوية والثقافية والتخصصية بكليات التربية في مصر

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- أبو ضيف، أحمد (٢٠٢٠). بعد اقتراح تطبيق "النظام الهجين" في التعليم الجامعي.. تعرف على مميزاته متاح على:
<https://www.elwatannews.com/news/details/4827866>
- ٢- استراتيجيات التدريس الحديثة (٢٠١٤). السبت ٢٠ ديسمبر ٢٠١٤، متاح على الرابط التالي: http://strategies2015.blogspot.com/2014/12/blog-post_20.html
- ٣- البيطار، حمدي محمد محمد (٢٠٠٨). نموذج مقترح لاستراتيجية التعلم الإلكتروني الممزوج والمهارات اللازمة لتوظيفه لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أسيوط ومعوقات استخدامه في التدريس الجامعي. تكنولوجيا التعليم - مصر. ١٨ (١). ص ص ٨٥ - ١٢٣.
- ٤- البديوي، إيهاب (٢٠٢٠). التعليم_المدمج_والتعليم_الهجين_الفرق_بينهما، متاح على الرابط التالي: <https://www.facebook.com/ahajnb.juaec>
- ٥- البوابة الالكترونية لصدى البلد (٢٠٢٠). الأعلى للجامعات: التعليم الهجين يشمل على ٥٠% من المحاضرات الإلكترونية، البوابة الالكترونية لصدى البلد، ١ يوليو ٢٠٢٠، متاح على الرابط التالي: <https://www.elbalad.news/4388090>
- ٦- الدهشان، جمال (٢٠٢٠). تطبيق التعليم الهجين في جامعاتنا، الفوائد والتحديات، (وجهة نظر)، البوابة الالكترونية للعالم الثقافة، ٩ سبتمبر ٢٠٢٠ متاح على الرابط التالي:
<https://www.worldofculture2020.com/?p=22049>
- ٧- الجمال، أمين (٢٠٢٠). «التربية»: «التعليم الهجين» يقلل النفقات ويؤهل الطلبة لوظائف المستقبل، البوابة الالكترونية الامارات اليوم، ٢٩ اغسطس ٢٠٢٠، متاح على الرابط التالي:
<https://www.emaratalyom.com/local-section/education/2020-08-29-1.1391722>

٨- السعيد، محمود (٢٠٢٠). التعليم الهجين حلاً لمشاكل تعليمنا المزمنا! ، البوابة الالكترونية

لليوم السابع، ١١ اغسطس ٢٠٢٠، متاح على الرابط التالي:

<https://www.youm7.com/story/2020/8/11/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%AC%D9%8A%D9%86-%D8%AD%D9%84%D8%A7-%D9%84%D9%85%D8%B4%D8%A7%D9%83%D9%84-%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%86%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B2%D9%85%D9%86%D8%A9/4924357>

٩- الشرييني، دعاء محمد أحمد (٢٠٢٩). A Hybrid Learning Program for Developing Some English Language Skills for Physical Therapy Faculty Students." مجلة كلية التربية في العلوم النفسية: جامعة عين شمس -

كلية التربية، ٤٣ (٣)، ١٢ - ٥٩. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1027807>

١٠- بسيوني، سمر (٢٠٢٠). بعد إقراره رسمياً.. تعرف على مميزات " التعليم الهجين"

واستعدادات الجامعات لتطبيقه، البوابة الالكترونية مصر الحديثة، ٢٦ يوليو ٢٠٢٠، متاح

على الرابط التالي:

<https://www.masralhadetha.com/48472/%D8%A8%D8%B9%D8%AF-%D8%A5%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B1%D9%87-%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A7-%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%81-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%AC%D9%8A%D9%86-%D9%88%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B9%D8%AF%D8%A7%D8%AF%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82%D9%87>

١١- جمال الدين، نجوى يوسف (٢٠٠٥). المزج بين التعليم التقليدي والتعليم من بعد ومؤشرات ضمان الجودة في نظم التعليم الجامعي الهجين. في المؤتمر التربوي الخامس - جودة التعليم الجامعي: جامعة البحرين - كلية التربية البحرينية: كلية التربية . جامعة البحرين، ٢ (٢)، ٧٤٤ - ٧٧٥. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/33696>

١٢- سالم، حسين طه عطا (٢٠١٧). "Conception Et Expérimentation D'un Dispositif Hybride Pour L'enseignement Du Prépositionnaire à Un Groupe De Chercheurs En Didactique Du FLE: Les Effets Cognitifs Et Les Représentations Construites."، دراسات في المناهج وطرق التدريس:

جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ع ٢٢٠، ١

- ٥٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/802377>

١٣- طلعت، محمد (٢٠٢٠). التعليم الهجين " يناور كورونا.. سلاح جديد لدراسة بلا أزمات.

البوابة الالكترونية للعين الاخبارية، ١٨ اغسطس ٢٠٢٠، متاح على الرابط التالي:

<https://al-ain.com/article/hybrid-education-weapon-coronavirus>

١٤- عبدالمنعم، منصور أحمد (٢٠١٠). "تصور مقترح لاستخدام التعلم الخليط في خطة

الجامعة للتعليم عن بعد". دراسات تربوية ونفسية، جامعة الزقازيق، كلية التربية، ٦٩، ١

- ١٠. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/111240>

١٥- نصار، محمد (٢٠٢٠). محاور.. ننشر خطة "التعليم الهجين" قبل تطبيقها بالجامعات

العام المقبل، البوابة الالكترونية لمصراوي، ٨ يونيو ٢٠٢٠م متاح على الرابط التالي:

https://www.masrawy.com/news/news_egypt/details/2020/6/8/1804507/3-%D9%85%D8%AD%D8%A7%D9%88%D8%B1-%D9%86%D9%86%D8%B4%D8%B1-%D8%AE%D8%B7%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%AC%D9%8A%D9%86-%D9%82%D8%A8%D9%84-%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82%D9%87%D8%A7-%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%82%D8%A8%D9%84

١٦- نصر، ماجدة (٢٠٠٢). خطة التعليم الهجين هي المستقبل في مصر، البوابة،

عدد السبت ١ أغسطس ٢٠٢٠ متاح على

<https://www.albawabhnews.com/4099132>

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 1- Alnajdi, S. (2014).Hybrid Learning in Higher Education, Conference: Society for Information Technology & Teacher Education International Conference At: Jacksonville, Florida, United States, 214-220
- 2- Greenhow, C. & Gleason, B.(2017). "Hybrid Learning in Higher Education: The Potential of Teaching and Learning With Robot-Mediated Communication" .Education Conference Presentations, Posters and Proceedings. https://lib.dr.iastate.edu/edu_conf/20
- 3- Jusuf,H.; Ibrahim, N. & Suparman, A. (2019). Developing a Hybrid Learning Strategy for Students' Engagement in Object-Oriented Programming Course, Universal Journal of Educational Research, 7(9A), 78-87