



العدد (١)، يوليو ٢٠٢٠، ص ١ - ٢٢

مهارات ريادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر

إعداد

أ. د / حمدي محمد محمد البيطار

أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الفني الصناعي
مدير مركز رصد ودراسة المشكلات المجتمعية بجامعة أسيوط
كلية التربية - جامعة أسيوط - جمهورية مصر العربية
مستشار الحاسب الآلي وتقنية المعلومات ومستشار الشؤون
التعليمية والأكاديمية بجامعة الملك سعود بالسعودية

مهارات ريادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر

أ.د/ حمدي محمد محمد البيطار^(*)

ملخص

هدفت ورقة العمل إلى التعرف على مفهوم ريادة الأعمال، ومهارات ريادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر، وتوصيات ومقترحات لتفعيل تنمية مهارات ريادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر.

الكلمات المفتاحية: ريادة الأعمال، مهارات ريادة الأعمال، التعليم الثانوي الفني الصناعي.

(*) أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الفني الصناعي، مدير مركز رصد ودراسة المشكلات المجتمعية بجامعة أسيوط، كلية التربية - جامعة أسيوط - جمهورية مصر العربية، مستشار الحاسب الآلي وتقنية المعلومات ومستشار الشؤون التعليمية والأكاديمية بجامعة الملك سعود بالسعودية، إيميل: elbitar@aun.edu.eg

Skills of Entrepreneurship for Technical/Industrial Secondary Education in Egypt

Prof. Dr. Hamdy Mohamed Mohamed Elbitar^(*) □

Abstract □

The purpose of this working paper was to identify the concept of entrepreneurship, entrepreneurship skills for students of industrial technical secondary education in Egypt, and recommendations and proposals to activate the development of entrepreneurship skills for students of technical industrial secondary education in Egypt

Key words: Entrepreneurship, Entrepreneurship Skills, Technical Industrial Secondary Education.

(*) Professor in Curriculum & Instruction of Technical Industrial Education, College of Education, Assuit University, Egypt. He was Consultant of Computer and Information Technology and Instructional & Academic Affairs at Deanship of Graduate Studies, King Saud University, Kingdom Saudi .E-mail: elbitar@aun.edu.eg

مقدمة:

يعتبر التعليم الفني والتدريب المهني أساس التنمية التكنولوجية والاقتصادية في المجتمعات الحديثة لذلك تولي معظم الدول اهتماماً كبيراً بالتعليم الفني والتدريب المهني، كما يعد التعليم الثانوي الفني الصناعي أحد أهم أنواع التعليم في مصر وذلك لدوره الأساسي في تحقيق احتياجات ومتطلبات خطط التنمية من العمالة الفنية الماهرة (رمضان، ٢٠٠٩، ٢٠٥) وتهدف منظومة التعليم الفني إلى تنمية القدرات الفنية لدى الدارسين في مجالات الصناعة، والزراعة، والتجارة، والإدارة والخدمات السياحية ومتماشياً مع توجه الدولة الذي انعكس في دستور ٢٠١٤، حيث تنص المادة (٢٠) من الدستور على "تلتزم الدولة بتشجيع التعليم الفني والتقني والتدريب المهني وتطويره، والتوسع في أنواع التعليم الفني كافة، وفقاً لمعايير الجودة العالمية" (البيطار، ٢٠١٧، ٤٤١-٤٦٦) (البيطار، ٢٠١٨، ٣٩١-٤١٠) (عبيد الله، ٢٠١٨، ١) (البيطار، ٢٠١٩، ٤٥٤-٤٥٦)

ويعتبر التعليم الفني ثروة قومية إذا تم استغلاله بالشكل الأمثل ليصبح قاطرة للتنمية البشرية في مصر، ويمثل الهدف الرئيسي للتعليم الفني إعداد الطالب بصورة جيدة ليكون صاحب مهنة أو حرفة نادرة في سوق العمل الداخلي والخارجي. ليكون قادراً على منافسة نظيره في الدول الأخرى التي تصدر العمالة إلى الأسواق العربية والأجنبية، ويتم ذلك من خلال إدخال علوم حديثة وتقنيات عالية في المناهج الدراسية والاهتمام بالتدريب العملي والمهارات الفنية (عبدالعال، مظلوم، ٢٠١٥، ٣٣)

وترجع أهمية التعليم الفني إلى أنه العنصر الاستراتيجي والمكون الأساسي لاكتساب المهارات والمعارف التي يحتاج إليها الفنيون في كافة القطاعات، كما أنه المصدر الرئيسي في توفير العمالة الفنية المدربة على أسس تكنولوجية علمية وعملية (صاروخ، ٢٠١٥، ٢٩٨)

وعلى الرغم من الجهود المبذولة من معظم الدول العربية في مجال تطوير أنظمة التعليم الفني والتدريب المهني من حيث السياسات والأهداف والبنية المؤسسية والبرامج وطرق وأساليب التعليم والتدريب وغيرها وذلك لسد الفجوة بين متطلبات أسواق العمل ومخرجات المدارس الفنية ومراكز التدريب المهني، إلا أنه لا تزال معظم الدول العربية تحتاج إلى بذل مزيد من الجهد لتحسين نوعية مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني ومستويات المهارة المهنية

حتى تواكب المستويات العالمية وتلبي احتياجات سوق العمل من المهن والتخصصات الجديدة وتساهم في زيادة قابلية التشغيل لخريجي المدارس الفنية والمعاهد الفنية ومراكز التدريب المهني بما يؤدي إلى خفض نسبة البطالة بين هذه الفئة ويزيد من دورها في تلبية الاحتياجات المطلوبة لتنفيذ خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول، وكذا المنافسة في سوق العمل الخارجي، كما أن العملية التعليمية في التعليم الفني تحتاج تطوير وإعادة صياغة حسب احتياجات سوق العمل من خلال سياسة تعليمية مخططة (عبدالرحمن، ٢٠١٠، ٣)

وتعد زيادة الأعمال Entrepreneurship من الحقول المهمة والواعدة في اقتصاديات الدول الصناعية المتقدمة، إذ تسهم المشاريع الريادية إسهاماً فاعلاً في تطوير التنمية الاقتصادية الشاملة، لكونها النواة الأولى في بناء منظمات الأعمال الصغيرة والكبيرة. ويعد إدخال تعليم ريادة الأعمال Entrepreneurship Education أو التعليم الريادي من أهم مجالات الدراسة حالياً لطلاب المدارس والجامعات بصورة عامة وبصورة خاصة لطلاب التعليم الثانوي الفني حيث يعبر عن إقامة مشروعات صغيرة وناشئة وابتكارية لرواد الأعمال الشباب من خلال التخطيط الجيد لربط مخرجات التعليم الثانوي الفني باحتياجات سوق العمل وتوفير فرص العمل والحد من البطالة قبل وبعد التخرج. لذا هدفت ورقة العمل الحالية للتعرف على مفهوم ريادة الأعمال ومهارات ريادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني في مصر، وتقديم بعض التوصيات والمقترحات لتفعيل تنمية مهارات ريادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر.

المحور الأول: مفهوم ريادة الأعمال في التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر

تتجه الدولة إلى تطوير نظام التعليم في مصر والمناهج الدراسية عموماً وبصفة خاصة مناهج التعليم الفني الصناعي، وتشير جيهان كمال محمد ومصطفى عبدالسميع محمد (٢٠٠٨) إلى أن التطوير في مجال التعليم الفني يتطلب إعادة النظر فيما هو قائم وتقييمه في ضوء معطيات جديدة، ويخضع التطوير لاعتبارات نوعية تتصل بحاضر المجتمع ومستقبله واعتبارات عامة تتصل بالمعرفة العلمية والتطوير التكنولوجي وطبيعة التعلم (محمد؛ محمد، ٢٠٠٨، ١١).

كما أوصت دراسة عاجه وآخرون (٢٠٠٥) إلى ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية للتعليم الفني بحيث يتم تصميم موديولات تدريسية مرتبطة بنظريات تحليل العمل وتوصيف المهام وتنمية المهارات وحل المشكلات (عاجه وآخرون، ٢٠٠٥، ٤٨٤)

كما أوصت دراسة محمد (٢٠٠٧) إلى أهمية تطوير مناهج التعليم الفني الصناعي في ضوء معايير الجودة الشاملة بحيث تصاغ المناهج وفقا لاحتياجات العمل وطبيعة المهام المطلوبة من الخريجين في المؤسسات الإنتاجية، وأن تساعد المناهج على إمام طلاب التعليم الثانوي الصناعي بالمهارات الأساسية المرتبطة بالمتطلبات التكنولوجية المعاصرة، وبما يسهم في اختيار المهن المستقبلية وتيسير انتقالهم من مهنة إلى مهنة أخرى (محمد، ٢٠٠٧، ٩٧٦ - ٩٧٧)

وقد أوصت دراسة حسين (٢٠٠٨) إلى ضرورة تحديث وتطوير مناهج التعليم الفني الصناعي، ووضع مواصفات تقييمية للخريج من قبل رجال وأصحاب الأعمال ووزارة التربية والتعليم للحكم على صلاحية الخريج للعمل بالمهنة من عدمه مع توفير البرامج التدريبية اللازمة (حسين، ٢٠٠٨، ٤٢٦)

كما أوصت دراسة مرسى؛ الجريدة (٢٠١٤) إلى وضع استراتيجية مقترحة للتعليم الفني الصناعي في مصر لتلبية احتياجات سوق العمل (مرسى؛ الجريدة، ٢٠١٤، ص ص ٢٤٩-٢٨٦)

وقد اشارت دراسة غادة نجيب (٢٠١٥) إلى ضرورة تطوير مناهج التعليم الفني الصناعي لتلبية احتياجات ومتطلبات سوق العمل، كما أوصت الدراسة بضرورة أن تعيد مدارس التعليم الفني الصناعي صياغة برامجها ومناهجها في ضوء تغيير مهمات الطلاب من المعرفة إلى المهارة، والمهارة التي يحتاجها سوق العمل (نجيب، ٢٠١٥، ٢٣٤-٢٦٢)

كما أوصت دراسة علي (٢٠١٦) إلى تطوير منهج الدعاية والإعلان بالمدارس الثانوية الفنية التجارية في ضوء الاحتياجات المهنية، ودراسة متطلبات وحاجات السوق عند تطوير مناهج التعليم الفني (علي، ٢٠١٦، ٣٩١-٤٢٥)

وأشكال التعليم الفني ما قبل الجامعي في مصر هي : (محمود، ٢٠١٨، ٣٩-٤٠)

(الدمرداش، ٢٠١٩)

١- مدارس التعليم الفني نظام ثلاث سنوات

٢- مدارس التعليم الفني المتقدمة نظام الخمس سنوات

٣- مدارس التعليم والتدريب والمزدوج

٤- المدارس الفنية المتخصصة

٥- المجمعات التكنولوجية المتخصصة

٦- مدارس التكنولوجيا التطبيقية



شكل (١) أنواع مدارس التعليم الفني في مصر

وفي جمهورية مصر العربية تم التركيز على الانتقال لسوق العمل والتوظيف وزيادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني من خلال قرار وزير التربية والتعليم رقم (٢٨٣) بتاريخ ٢٦-٦-٢٠١٤م بشأن استحداث وحدة لتيسير الانتقال إلى سوق العمل تتبع رئيس قطاع التعليم الفني والتجهيزات بديوان عام وزارة التربية والتعليم، وتستحدث وحدات فرعية مماثلة لتيسير الانتقال إلى سوق العمل بمديريات التربية والتعليم تتبع مدير عام التعليم الفني. وتشمل وحدة تيسير الانتقال لسوق العمل خمسة مكونات أساسية وهي: (ريادة الأعمال والابتكار - التوجيه والارشاد المهني - معلومات سوق العمل - التوظيف - التدريب). (عبدالجواد، محمد، مخلوف، ٣٥١-٣٥٣)، ويوضح الشكل التالي مكونات وحدة تيسير الانتقال لسوق العمل في مصر



شكل (٢) مكونات وحدة تيسير الانتقال لسوق العمل في مصر

وقد تم تحديد (١٤) جدارة عامة لطلاب التعليم الثانوي الفني من خلال برنامج دعم وتطوير التعليم الفني والتدريب المهني TEVT من بينها جدارة الابتكار وريادة الأعمال. وقد تم عمل منهج مطور وحقيبة تدريبية لمنهج الابتكار وريادة الأعمال اللاصفي الذي يجري تدريسه على مدى ثلاث سنوات وينتهي بمشروع التخرج، وتم تدريب بعض ميسري التعليم الثانوي الفني من خلال شركاء التنمية في التعليم الفني وهم: (مشروع تعزيز القوى العاملة وتعزيز المهارات من (WISE) التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، والحكومة المصرية، ومنظمة العمل الدولية ILO - مشروع وظائف لائقة لشباب مصر ILO-DJEP، وبرنامج دعم وإصلاح التعليم الفني والتدريب المهني في مصر TEVT ، برنامج دعم التشغيل (EPP) - التعاون الإنمائي الألماني GIZ، ومنظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية (UNIDO). (سليمان وآخرون، ٢٠١٨، ٦-١٠)، ويوضح الشكل التالي شركاء التنمية في التعليم الفني



شكل (٣) شركاء التنمية في التعليم الفني

ويجب على المدارس ومؤسسات التعليم وغيرها من مؤسسات التعليم الفني والمهني تشجيع الشباب على تطوير اتجاه إيجابي تجاه ريادة الأعمال من خلال محتوى المنهج. بالإضافة إلى أن المؤسسات التعليمية يمكن أن تساعد أولئك الذين يرغبون في تنظيم المشاريع ورواد الأعمال الشباب بطريقة ملموسة من خلال وضع خطط عملية لريادة الأعمال، وتوفير معلومات الدعم الفني العملية وبيئات الممارسة داخل وخارج المؤسسات وتنظيم المسابقات، ومراقبة الممارسات ودعم شبكة رواد الأعمال (Alan,2019, 311)

وتعرف ريادة الأعمال Entrepreneurship بأنها قدرة الفرد على ترجمة الأفكار إلى أفعال ومن ثم تعبر عن الابداع والابتكار والمخاطرة فضلا عن القدرة على التخطيط والعمل المباشر نحو تحقيق الأهداف (مهناوي، ٢٠١٤، ٣١٨)

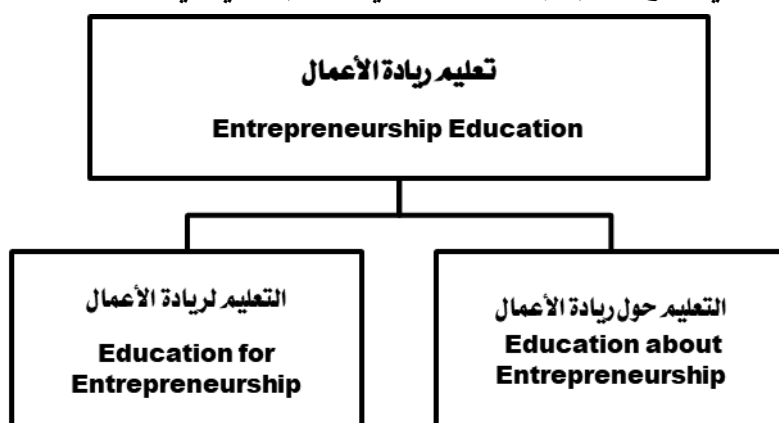
ويمكن تعريف ريادة الأعمال Entrepreneurship على أنها القدرات خاصة لدى الفرد يمكن تنميتها، تساعده في بداية المشروع وإدارته ومواجهة مخاطره بشكل يتميز بالإبداع والاحترافية" (أبو يوسف، ٢٠١٦، ٢٠).

ويقصد بريادة الأعمال Entrepreneurship إنشاء مشروع جديد بإمكانيات محدودة تعتمد بشكل أساسي على الابتكار والابداع، فقد تكون تقنية جديدة أو منتج جديد لبي رغبات لم تلبى من قبل، ومن ثم تخلق مكانها في السوق، وأيضا توفر فرص عمل جديدة لرائد الأعمال ومن يعملون معه بربح كبير يحقق الثراء لرائد الأعمال ويمثل قيمة مضافة للاقتصاد الوطني (الحمالي، العربي، ٢٠١٦، ٣٩٢)

وتعرف ريادة الأعمال Entrepreneurship في دليل الميسر للابتكار وريادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني "أن تستغل الفرص المتاحة لديك وتقوم بتحويلها إلى أعمال ذات قيمة للأخرين ويمكن أن تكون هذه القيمة مادية أو ثقافية أو اجتماعية (سليمان وأخرون، ٢٠١٨، ٥٧)

ويوجد مجالين رئيسيين في تعليم ريادة الأعمال هما؛ التعليم حول ريادة الأعمال Education for Entrepreneurship، والتعليم لريادة الأعمال Education about Entrepreneurship، ويتعامل التعليم حول ريادة الأعمال Education about Entrepreneurship في الغالب في خلق الوعي. والهدف هو نقل المعرفة حول مجال ريادة

الأعمال من خلال تثقيف الطلاب في مختلف جوانب ريادة الأعمال من منظور نظري. أما التعليم لريادة الأعمال Education for Entrepreneurship يتعامل أكثر مع إعداد رواد الأعمال الطموحين للعمل في مجال التوظيف الحر. والهدف هو تطوير الطلاب في الكفاءات الريادية والمهارات والمواقف والقيم لتشجيع الطلاب على إعداد وإدارة أعمالهم الخاصة. ويتم تعليم الطلاب المهارات العملية اللازمة لإنشاء وإدارة الشركات الصغيرة (Ukoha, 2017, 3)، ويوضح الشكل التالي أنواع تعليم ريادة الأعمال في التعليم الفني في مصر



شكل (٤) أنواع تعليم ريادة الأعمال في التعليم الفني في مصر

وترجع أهمية ريادة الأعمال Entrepreneurship إلى العديد من الاعتبارات من أهمها: أنها مصدر رخيص لخلق فرص عمل جديدة، وخلق مهارات إدارية محلية، وتقليص حجم البطالة، والاستخدام الأمثل لرأس المال الوطني، وتقليص تركز المشاريع في المدن (الفليت، ٢٠١١، ١٠٩٦-١٠٩٧) (أبو سيف، ٢٠١٦، ١١-١٥)

وتساهم معارف ومهارات ريادة الأعمال في تقديم مساهمات حيوية للنمو الاقتصادي، وتعليم ريادة الأعمال هو استراتيجية حتمية لغرس ثقافة ريادة الأعمال وتوجه في الأمة؛ وخلق فرص العمل؛ ورفع الدخل الفردي؛ وتحويل المجتمعات لتعزيز التنمية الاقتصادية الوطنية. كما أن ريادة الأعمال جزءًا حيويًا من ازدهار كل مجتمع وقوة دافعة وراء المزيد من فرص العمل والمزيد من النمو والقدرة التنافسية. والبلدان التي احتضنت ريادة الأعمال حققت نتائج رائعة في معالجة مشاكل البطالة والفقر (Ukoha, Nian, Baker, & Islam, 2014, 40) (2017, 2)

وتبرز أهمية قيادة الأعمال من كونها تعمل على إيجاد سلوك إداري يهدف إلى استثمار الفرص لتحقيق نتائج تفوق قدرات وإمكانات الفرد، فقيادة الأعمال تتطلب وجود أشخاص مميزين ومبدعين ومغامرين لديهم القدرة على رؤية الفرص وتقييمها، مدركين أهمية التغيير وقادرين على تحقيقه، وتأتي أهمية قيادة الأعمال من خلال : (موسى، ٢٠١٨، ٥٨٥-٥٨٦)

- ١- الإبداع: فهو من أهم أسباب نجاح المشروع ويعتبر أساسه، فهو الذي يكسبه التميز ويمهد طريقه للنجاح، ويقوم الإبداع على خلق الأفكار الجديدة والتغيير والتجربة.
- ٢- ٢ - المشروعات الجديدة: وهي بدورها تساهم في تنمية وتطوير ورفع الاقتصاد المحلي من خلال المكاسب المباشرة التي يحققها صاحب المشروع والمكاسب غير المباشرة التي تتحقق في الاقتصاد المحلي، لذا فإن المشروعات الجديدة هي من أهم المحاور التي يعتمد مفهوم الريادة عليها.
- ٣- توفير فرص العمل: حيث تعد من المساهمات المباشرة التي تحققها قيادة الأعمال حيث تؤدي إلى التقليل من العبء الملقى على الأفراد الباحثين عن عمل.

إن الهدف من ممارسة قيادة الأعمال هو تمكين الطلاب من النمو كأفراد رياديين. ويتم تعريف قيادة الأعمال كاتخاذ خطوة لتحقيق أحلام الناس. وفي قيادة الأعمال يتوقع من الطلاب تحمل المخاطر والعمل والإنتاج. والإنتاج يلعب دورا هاما دور في معالجة شعور الطالب بالفضول مما يؤدي بدوره إلى زيادة احترام الذات. ويتم تعريف مهارات قيادة الأعمال على أنها صياغة العلاقات والتخطيط لما يجب أن يفعله الطلاب وما سيفعلونه، والمجازفة، وتنفيذ خططهم وصنع البدايات لتحقيق أهدافهم. وهذا يشمل مهارات مثل تنظيم مختلف الأنشطة الاجتماعية والثقافية للفرد أو الجماعات (مثل المنافسة واللعب والنزهة) والإقناع والثقة بالنفس. وأكثر المميزات التي تميز الأفراد ريادي الأعمال عن الآخرين هي الإبداع والابتكار وإنتاج أفكار جديدة ووضع هذه الأفكار موضع التنفيذ (Yıldırım & Bakırcı,2019,135)

وتتحدد أهداف تعليم ريادة الأعمال في التعليم الثانوي الفني فيما يلي : (عثمان،

٢٠١٨، ٣٧١-٣٧٢)

- ١- خلق أفراد مبادرين قادرين على إنشاء مشروعات اقتصادية جديدة تتسم بالنمو وتجلب الثروة وتدعم العلاقة بين المجتمع الأكاديمي ومجتمع الأعمال.
- ٢- الحصول على المعارف المرتبطة بريادة الأعمال.
- ٣- تحديد وتحفيز مهارات ريادة الأعمال.
- ٤- ترقية الحلول الإبداعية للمشكلات وإعداد خريجين أكثر مغامرة خلال عملهم سواء بتأسيس شركات جديدة أو بتطوير شركات قائمة بالفعل.
- ٥- دعم الاتجاهات والمهارات الشخصية التي تشكل الأساس العقلي والسلوكي لريادة الأعمال.
- ٦- تحسين عقلية الشباب لتمكينهم أن تكون أكثر إبداعاً وثقة بالنفس في كل ما يقومون به وتحسين جاذبيتهم لأصحاب العمل.
- ٧- تشجيع الشباب على البدء بالأعمال المبتكرة.
- ٨- استخدام الطرق القائمة على الممارسة حيث يشارك الطلاب في عمل المشروع وفي الأنشطة خارج الصف.
- ٩- تزويد الطلاب بمهارات الأعمال الأساسية للعمل الحر أو الإدارة الذاتية والمعارف التي تساعدهم في كيفية بدء وتطوير مشروع تجاري أو اجتماعي بنجاح.
- ١٠- زيادة وعي الطلاب نحو العمل الحر وريادة الأعمال كاختيار وظيفي محتمل.
- ١١- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ريادة الأعمال والعمل الحر.
- ١٢- تحسين دور الشباب في المجتمع والاقتصاد.
- ١٣- تغيير نمط التفكير التقليدي لدى الطلبة إلى أنماط التفكير الحديثة المبنية على الإبداع والابتكار والتجديد من خلال استخدام استراتيجيات التعليم والتدريب الإبداعي.
- ١٤- مساعدة الطلاب على بناء تصور أفضل لمهنة المستقبل.
- ١٥- تطوير السمات والمهارات الشخصية للطلاب.

ويمكن تعريف ريادة الأعمال Entrepreneurship لطلاب التعليم الثانوي الفني في ورقة العمل الحالية على أنها استغلال الفرص المتاحة أمام طلاب التعليم الثانوي الفني وتحويلها إلى أعمال ابداعية ذات قيمة للآخرين ويمكن أن تكون هذه القيمة مادية أو ثقافية أو اجتماعية تساهم في تطوير الاقتصاد الوطني من خلال تحمل المخاطرة وتقبل الغموض.

في ضوء ما سبق يمكن ملاحظة أن مفهوم ريادة الأعمال في التعليم الفني في مصر يتضمن على:

(أ) خصائص وسمات وسلوكيات وأساليب تتوفر في أشخاص أو أفراد يطلق عليهم (الرواد) (Entrepreneurs).

(ب) تقود هذه الخصائص والسمات والسلوكيات والأنماط إلى عملية إنشاء شيئاً جديدة ذا قيمة مادية أو ثقافية أو اجتماعية.

(ج) تحتاج عملية إنشاء هذا الشيء الجديد إلى تحمل مخاطرة وتقبل الغموض.

(د) ينتج عن إنشاء هذا الشيء الجديد المتميز تحقيق مردودات عالية تساهم في تطوير الاقتصاد الوطني.

(هـ) الاستفادة من استحداث التخصصات الجديدة المختلفة في التعليم الفني في مصر والثورة الصناعية الرابعة مثل تطبيقات الروبوتات، والذكاء الاصطناعي، وسلسلة الكتل blockchain، وتقنية النانو، والتقنية الحيوية، وإنترنت الأشياء، والطباعة ثلاثية الأبعاد، والمركبات المستقلة، وغيرها في صناعة رواد الأعمال

المحور الثاني: مهارات ريادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر

يتطلب النجاح الاقتصادي في القرن الواحد والعشرين امتلاك المهارات الريادية للعمل، ويحتاج الشباب في العمل الريادي التطبيقي الخبرة حتى يصبحوا أكفاء في المسار المختار، وأن يكونوا مفيدين لأنفسهم ومجتمعهم. ويقدم التعليم الفني وخاصة الصناعي، قناة عملية موجهة نحو ريادة الأعمال، والتي من خلالها يكتسب الطلاب المعرفة الأساسية عن ريادة الأعمال وتطوير المهارات للعمل بسلوك ريادي في مكان العمل. ويشير تعليم ريادة الأعمال إلى قدرة الفرد على تحويل الأفكار إلى أفعال، وتشمل الابتكار والإبداع وتحمل المخاطر، وكذلك القدرة على التخطيط وإدارة المشروعات بما يحقق الأهداف (جوهر، ٢٠١٧، ٥٥٩ - ٦٥٣)

ويشير الشريدة (٢٠١٩، ١٤٤) إلى أن مهارات ريادة الأعمال مهارات معرفية يمكن تنميتها وتدريبها وتنمية الاتجاهات نحوها، وفي معظم الدول التي تتم تنمية مهارات ريادة الأعمال إما من خلال المناهج النظامية أو من خلال التدريب خارج المنهج بغية توفير المعارف بناء المهارات وتحديد الدوافع وتغيير اتجاهات المجتمع نحو العمل والريادة.

وقد أوصت بعض الدراسات والبحوث بأهمية تنمية مهارات ريادة الأعمال لطلاب التعليم الفني حيث هدفت دراسة منى أحمد (٢٠١٣) إلى فحص فعالية استراتيجية مقترحة في تدريس مقرر تخطيط وإدارة الإنتاج لتنمية مهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر والتحصيل المعرفي لدى طلبة المدرسة الصناعية الثانوية الزخرفية (أحمد، ٢٠١٣، ٢٩٤-٣٤٨)

كما هدفت دراسة أيوب (٢٠١٥) إلى تنمية مهارات ريادة الأعمال وحل المشكلات المستقبلية لدى طلاب المرحلة الثانوية (أيوب، ٢٠١٥، ٢٩٩-٣٦٤)

كما هدفت دراسة شيماء محمد (٢٠١٨) إلى أهمية تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المرأة المعيلة بمحافظة الفيوم (محمد، ٢٠١٨، ٢١٩-٢٤٩)

كما استهدفت دراسة عبير عثمان (٢٠١٨) إلى فحص فاعلية أنشطة متكاملة في تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحوها لدى طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية (عثمان، ٢٠١٨، ٣٥٥-٣٩٤)

كما هدفت دراسة عبيدالله (٢٠١٨) إلى فحص فاعلية برنامج مقترح لتطوير أداء قيادات المدرسة الثانوية الصناعية في ريادة الأعمال (عبيدالله، ٢٠١٨)

كما هدفت دراسة منال خيري (٢٠١٩) إلى فحص فاعلية برنامج مقترح في ريادة الأعمال في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة وأثره في تنمية مفاهيم ريادة الأعمال لدى طلاب المدارس الفنية التجارية المتقدمة (خيري، ٢٠١٩، ٤١٤-٤٨٦)

وتعرف مهارات ريادة الأعمال بأنها قدرة خريج المدرسة الثانوية الصناعية على إنشاء مشروع صغير في مجال تخصصه يتسم بالإبداع، ويتصف بالمخاطرة يهدف تحقيق ذاته، والتخلص من البطالة (أحمد، ٢٠١٣، ٣٠٣)

وقد حدد هنري وهيل وليتش (Henry, Hill, & Leitch, 2005, 98-111)

وعزة الحسيني (٢٠١٥، ١٢٦٥) مهارات قيادة الأعمال في المهارات التالية:

- ١- المهارات الفنية: وهي التواصل الكتابي والشفهي، والإدارة الفنية ومهارات التنظيم
- ٢- مهارات إدارة الأعمال: وهي التخطيط واتخاذ القرار والتسويق ومهارات المحاسبة
- ٣- مهارات الريادة الشخصية: وهي الرقابة الذاتية والابتكار واتخاذ المخاطرة للابتكار

ويحدد (أيوب، ٢٠١٥، ٣٠٨) مهارات قيادة الأعمال في التصرف الاستباقي، وتفضيل

الابتكار، والكفاءة الذاتية، ودافعية الانجاز، وعدم المطابقة.

وقد حددت دراسة (العاني، الحارثية، ٢٠١٥، ٢٥٨) مهارات قيادة الأعمال في

(المهارات الشخصية - المهارات التكنولوجية والفنية - المهارات الإدارية - المهارات القيادية)

وقد حددت دراسة هيام سالم ومنال الشاعر (٢٠١٧) المهارات الريادية في ثلاثة أنواع

رئيسية وهي: (سالم، الشاعر، ٢٠١٧، ٩٢)

١- المهارات التكنولوجية وتتمثل في (القدرة على الاتصال - إدارة الأعمال التقنية

والتكنولوجية - القدرة على التنظيم - بناء العلاقات والشبكات - العمل ضمن فريق).

٢- مهارات إدارة الأعمال وتتمثل في (وضع الأهداف والتخطيط - صنع القرار - المالية -

المحاسبة - الرقابة - التفاوض - طرح المنتج).

٣- المهارات الشخصية وتتمثل في (الرقابة والالتزام - أخذ المخاطرة - الابداع - القدرة

على التنفيذ - رؤية قيادية - التركيز على التغيير).

وقد حددت دراسة بولات Polat (٢٠١٧) مهارات قيادة الأعمال لمديري المدارس من

وجهة نظر المعلمين ؛ في أبعاد وعوامل نفسية هي الحاجة إلى الإنجاز والثقة بالنفس ووجهة

الضبط الداخلي، وتقبل الغموض والإبداع والميل للمخاطرة (Polat, 2017 , 90)

وقد حدد دراسة بولات Polat (٢٠١٨) مهارات قيادة الأعمال في الحساسية

للاحتياجات المشتركة للمجموعة التي لم يلاحظها أحد، والمخاطرة، والانفتاح على الأفكار

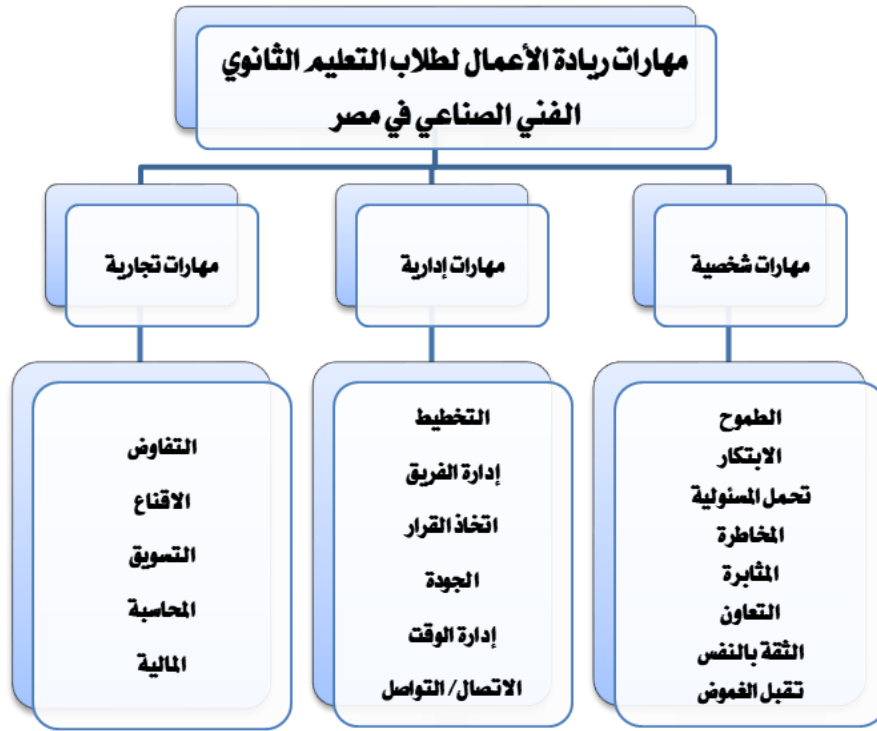
الجديدة والمعلومات والمهارات، وقبول الإخفاقات المحتملة والنقد، وإظهار الشجاعة لتجربة

أشياء جديدة والاستمتاع بها عن طريق المخاطرة والخسارة (Polat, 2018 , 64)

وقد حددت دراسة عبير عثمان (٢٠١٨) مهارات ريادة الأعمال في (التفكير الابداعي، التخطيط، اتخاذ القرار، الطموح، التسويق، إدارة الفريق، الاقناع، تحمل المسؤولية، الجودة، التفاوض، مهارات إدارية، مهارات تجارية، المخاطرة، إدارة الوقت، الاتصال/ التواصل، المبادرة، المثابرة، التعاون) (عثمان، ٢٠١٨، ٣٧٣)

ويمكن تقسيم مهارات ريادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر

في الشكل التالي:



شكل (٥) مهارات ريادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني في مصر

المحور الثالث: توصيات ومقترحات لتفعيل تنمية مهارات ريادة الأعمال لطلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر

بعد استعراض مفهوم ريادة الأعمال ومهارات ريادة الأعمال في التعليم الثانوي الفني في مصر، توصى ورقة العمل الحالية بمجموعة من التوصيات والمقترحات لتفعيل تنمية مهارات ريادة الأعمال في التعليم الثانوي الفني في مصر وهي: (مهناوي، ٢٠١٤، ٣١٣-٣٦١) (أيوب، ٢٠١٥، ٢٩٩-٣٦٤) (الحسيني، ٢٠١٥، ١٢٥٣-١٣٠٠) (محمد، ٢٠١٨، ٢١٩-

(٢٤٩) (عثمان، ٢٠١٨، ٣٥٥-٣٩٤) (خيري، ٢٠١٩، ٤١٤-٤٨٦) (Henry, Hill, & Leitch, 2005, 98-111)

١- تطوير مناهج ومقررات التعليم الثانوي الفني في مصر بحيث تسمح بدمج تعليم ريادة الأعمال ضمن المناهج الدراسية بصورة تكاملية أكثر من مجرد أنها أنشطة إضافية لاصفية.

٢- ضرورة تكوين روابط وثيقة بين مدارس التعليم الثانوي الفني ومنظمات الأعمال المختلفة عن طريق دمج رواد وأصحاب الأعمال داخل فريق إدارة المدرسة، وكذلك دمج بعض مديري المدارس ضمن مجالس إدارة منظمات الأعمال حتى يتسنى لكليهما التعرف على متطلبات الآخر.

٣- التعاون بين المدارس الثانوية الفنية ووسائل الإعلام في إعداد حملات توعية مجتمعية بأهمية ثقافة ريادة الأعمال والابتكار والتعليم الريادي ودوره في التنمية الاقتصادية وتحقيق متطلبات مجتمع واقتصاد المعرفة.

٤- تدريب المعلمين على تغيير أساليب التدريس والتدريب التقليدية بأساليب تعليم ريادة الأعمال مثل التعلم القائم على المشروعات والتعلم عبر حل المشكلات والتعليم التفاعلي والزيارات الميدانية واستخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات

٥- تعديل القوانين واللوائح بحيث تسمح بإنشاء شركات ومشروعات تابعة لمدارس التعليم الثانوي الفني، والتوسع في مشاريع الوحدات المنتجة ورأس المال والسماح بإنشاء حاضنات تكنولوجية

٦- دمج تعليم ريادة الأعمال والابتكار في المناهج التعليمية والبرامج التدريبية المختلفة في التعليم الثانوي الفني في مصر

٧- ضرورة تدريب المعلمين على كيفية تعليم ريادة الأعمال حتي يكونوا على دراية بتوجه سوق العمل وذلك بالاستناد إلى احتياجاتهم التدريبية المستقبلية

٨- ايجاد تسهيلات وقنوات تمويلية تساعد طلاب التعليم الثانوي الفني في بدء مشاريعهم التجارية الجديدة

٩- توفير الدراسات والمعلومات الفنية اللازمة لتأسيس وتوسيع المشروعات الصغيرة وتيسير طرق اطلاع رواد الأعمال الجدد عليها

- ١٠- ضرورة الاستفادة من التجارب المحلية والإقليمية والدولية في تطوير مناهج التعليم الفني الصناعي مثل مدارس التكنولوجيا التطبيقية والمجمعات التكنولوجية والتعليم الفني والتعليم والتدريب المزدوج والحاضنات التكنولوجية وأودية التكنولوجيا.
- ١١- تطوير المناهج الدراسية بالتعليم الثانوي الفني بحيث تكون قائمة على نظام الجدارات المهنية لتواكب احتياجات سوق العمل مع التركيز على تعليم التوجيه والإرشاد المهني والمهارات الحياتية وإدارة المشروعات ومهارات ريادة الأعمال والابتكار.
- ١٢- ربط طلاب التعليم الفني وتدريبهم بسوق العمل بالبيئة المحيطة بهم ومجتمعهم المحلي عن طريق المساهمة في تجميل وتزيين البيئة المحلية وإعادة تدوير المخلفات وعمل معارض تسويقية من خلال منتجاتهم في الورش بالمدارس الفنية.
- ١٣- تنمية مهارات ريادة الأعمال بطريقة تكاملية داخل المواد الدراسية المختلفة في التعليم الثانوي الفني في مصر.
- ١٤- الاستفادة من استحداث التخصصات الجديدة المختلفة في التعليم الفني في مصر والثورة الصناعية الرابعة مثل تطبيقات الروبوتات، والذكاء الاصطناعي، وسلسلة الكتل Blockchain ، وتقنية النانو، والتقنية الحيوية، وإنترنت الأشياء، والطباعة ثلاثية الأبعاد، والمركبات المستقلة، وغيرها في صناعة رواد الأعمال في المستقبل
- ١٥- التركيز على تنمية مهارات مهن ووظائف المستقبل الجديدة لدى طلاب التعليم الفني في مصر مثل التعلم الآلي Machine Learning، وتطوير تطبيقات الأجهزة النقالة Mobile Development، وتمثيل البيانات Data Visualization، وتحسين نتائج محركات البحث SEO Marketing، وهندسة البيانات Data Engineering، وتصميم واجهات المستخدم، والأمن السيبراني والمعلوماتي Cyber-Security، والحوسبة السحابية Cloud Computing، والتعامل مع سلاسل الكتل الموزعة المتزايدة Blockchain، وإنترنت الأشياء IOT، والسائق الحر لشركات النقل التشاركي، ومطور ألعاب الواقع الافتراضي وغيرها من مهن المستقبل الجديدة.

المراجع

(أ) المراجع العربية

- ١- أبو سيف، محمود سيد على (٢٠١٦). "استراتيجية مقترحة للتربية لريادة الأعمال بالتعليم قبل الجامعي المصري في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة". مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية، ١٦٧ (٢)، ١١ - ٧٦
- ٢- أيوب، علاء الدين عبدالحميد (٢٠١٥). برنامج مقترح قائم على الذكاء العملي في تنمية مهارات ريادة الأعمال وحل المشكلات المستقبلية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة دراسات تربوية، ٢١ (٣)، ٢٩٩ - ٣٦٤
- ٣- البيطار، حمدي محمد محمد (٢٠١٧). تطوير التعليم الفني الصناعي في مصر " الواقع والمشكلات والتجارب الناجحة وتصور مقترح للتطوير" ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي السادس (منظومة تكوين المعلم - التحديات وسياسات التطوير) الفترة من ١١ - ١٤ مارس ٢٠١٧ بفندق سونستاسان جورج الاقصر، ٤٤١-٤٦٦
- ٤- البيطار، حمدي محمد محمد (٢٠١٨). تطوير مناهج التعليم الفني الصناعي باستخدام نظام الجدارات المهنية، ورقة عمل منشورة بالمؤتمر العلمي السابع بكلية التربية جامعة أسيوط " التعليم وتحديات الأمن القومي: رؤى وأفاق مستقبلية، الغردقة في الفترة من ٢٦ - ٢٩ أكتوبر ٢٠١٨، ٣٩١-٤١٠
- ٥- البيطار، حمدي محمد محمد (٢٠١٩). استخدام المعايير المهنية والجدارات المهنية في تطوير التعليم الفني الصناعي، ورقة عمل مقدمة المؤتمر العلمي الثاني لقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان "نظام التعليم الجديد : الواقع والتحديات" في الفترة ٢٧ يناير ٢٠١٩م بالقاعة الثمانية بالمبنى الإداري - بجامعة أسيوط، ٤٣٩ - ٤٥٦
- ٦- الحسيني، عزة أحمد محمد (٢٠١٥). "تعليم ريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية في كل من فنلندا والنرويج وإمكانية الاستفادة منها في مصر". دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان - كلية التربية، ٢١ (٣)، ١٢٥٣ - ١٣٠١

- ٧- الحمالي، راشد محمد، العربي، هشام يوسف مصطفى (٢٠١٦). واقع ثقافة ريادة الأعمال بجامعة حائل وآليات تفعيلها من وجهة نظر الهيئة التدريسية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٧٦)، ٣٨٧-٤٤٢
- ٨- الدمرداش، عمرو (٢٠١٩). التعليم الفني يستعد لتلقى اعداد كبيرة من طلاب المرحلة الإعدادية، متاح على الرابط الإلكتروني التالي:
https://www.facebook.com/dr.eldemrdash?__tn__=%2CdC-R-R&eid=ARDip8mmb9b0MgDdmns08czLtRLK9C3P9jwyp3DOkITQxp57UFdeGzTezy_kOYhopv9zrIxScOhJ5OAl&hc_ref=ARRVaZsUxqKSbAkmurtL4GZl_gvqI_5vMxmNrralHv8FmkoTtvuJ5HxikoP CctefNqE&fref=nf
- ٩- الشريدة، محمد خليفه (٢٠١٩). القدرة التنبؤية للتفكير ما وراء المعرفي بمهارات ريادة الأعمال لدى طلبة الدراسات العليا، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٧ (٤)، ١٧٢-١٤١
- ١٠- العاني، وجيهة ثابت، الحارثية، عائشة بنت سالم (٢٠١٥). تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية على درجة امتلاك طلبة جامعة قابوس للمهارات الريادية، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، ٢٧ (٢)، ٢٤٩-٢٧٤
- ١١- الفليت، عودة جميل (٢٠١١). المشاريع الصغيرة في قطاع غزة ودورها في التنمية الاقتصادية دراسة جغرافية . مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، ١٩ (٢)، ٨٤-٣
- ١٢- جوهر، دعاء محمود (٢٠١٧). "المتطلبات الادارية لتعليم ريادة الأعمال بالمدارس الثانوية الصناعية فى ج. م. ع "مجلة الإدارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ٤ (١٥)، ٥٥٩ - ٦٥٣
- ١٣- حسين، رأفت عبد الفتاح (٢٠٠٨). التعليم الصناعي وحثمية التطوير، دراسات في التعليم الجامعي - مصر، (١٧)، ٤١٦-٤٢٩

- ١٤- أحمد، منى حمودة حسين. "فعالية استراتيجية مقترحة في تدريس مقرر تخطيط وإدارة الإنتاج لتنمية مهارات قيادة الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر والتحصيل المعرفي لدى طلبة المدرسة الصناعية الثانوية الزخرفية". دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ٣٨ (٣)، ٢٩٤ - ٣٤٨.
- ١٥- خيرى، منال محمود (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح في قيادة الأعمال في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة وأثره في تنمية مفاهيم قيادة الأعمال لدى طلاب المدارس الفنية التجارية المتقدمة، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، كلية التربية جامعة عين شمس، مركز تطوير التعليم الجامعي، (٤٣)، ٤١٤-٤٨٦
- ١٦- رمضان، محمد جابر محمود (٢٠٠٩). إدارة الصف في التعليم الثانوي الفني الصناعي بين الواقع والمأمول، المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية ببورسعيد (مدرسة المستقبل - الواقع والمأمول)، مصر، (٢)، ١٢٠٤-١٢٥٨
- ١٧- سالم، هيام مصطفى عبدالله، الشاعر، منال فتحي محمد (٢٠١٧). تصور مقترح لتضمين زيادة الاعمال في مقرر الاشغال الفنية لتنمية مهارات التفكير الريادي لإنتاج مشروع متناهي الصغر لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية، ٤ (١)، ٨٦-١٢٠
- ١٨- سليمان، عمرو، اسماعيل، صلاح الدين، شاكر، صابر عدلي، عليش، أحمد جمال، شمس الدين، مرتضى (٢٠١٨). برنامج الابتكار وريادة الأعمال لطلاب التعليم الفني : دليل الميسر، وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، جمهورية مصر العربية
- ١٩- صاروخ، جلال البشير عبدالسلام (٢٠١٥). التعليم الفني وعلاقته بالتنمية الاجتماعية، فكر وابداع، مصر، (٩٢)، ٢٩٧-٣٠٨
- ٢٠- عاجه، أحمد محمد؛ حسنى، أمل سمير؛ عيد، صلاح السيد؛ أحمد، علي سيد؛ فضل، نبيل عبدالواحد (٢٠٠٥). تطوير التعليم الفني الصناعي والتدريب المهني في إطار المنهج القومي، المؤتمر العلمي العاشر - التعليم الفني والتدريب - الواقع والمستقبل، مصر، ٤٨١-٤٨٤

- ٢١- عبدالجواد، ابتسام حسنى احمد، محمد، عبير احمد، مخلوف، سميحة علي محمد (٢٠١٥). تطوير وحدات تيسير الانتقال لسوق العمل بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بنات بجمهورية مصر العربية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ٥ (١)، ٣٣٣-٣٧٨
- ٢٢- عبدالرحمن، أحمد عاطف (٢٠١٠). التدريب وأمية التعليم الفني، مجلة المال والتجارة، مصر، ٤٩٠، ٢-٣
- ٢٣- عبدالعال، أزهار؛ مظلوم، نهلة كمال (٢٠١٥). التعليم الثانوي الفني، السكان - بحوث ودراسات، مصر، ٨٩، ٣٣-٦٩
- ٢٤- عبدالغفار، السيد أحمد (٢٠١٠). دور التعليم الثانوي الفني في مواجهة تحديات بناء الاقتصاد المعرفي، مجلة كلية التربية بالمنصورة- مصر، ٧٤ (٢)، ٢-٥٩
- ٢٥- عثمان، عبير كمال محمد (٢٠١٨). فاعلية أنشطة متكاملة في تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحوها لدى طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية، المجلة التربوية بكلية التربية جامعة سوهاج، ٥١، ٣٥٥-٣٩٤
- ٢٦- علي، عبد الهادي عبد الله أحمد (٢٠١٦). تطوير منهج الدعاية والإعلان بالمدارس الثانوية الفنية التجارية في ضوء الاحتياجات المهنية وقياس فاعليته، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٧١، ٣٩١-٤٢٥
- ٢٧- عبيدالله، مرسي حسن مرسي (٢٠١٨). برنامج مقترح لتطوير أداء قيادات المدرسة الثانوية الصناعية في ريادة الأعمال، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس
- ٢٨- محمد، جيهان كمال ؛ محمد، مصطفى عبدالسميع (٢٠٠٨). تقويم طلاب المدرسة الثانوية الفنية (الواقع وأساليب التطوير). المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر.
- ٢٩- محمد، خالد جودة (٢٠٠٧) تطوير مناهج التعليم الثانوي الصناعي بمصر في ضوء معايير الجودة الشاملة، المؤتمر العلمي التاسع عشر - تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - مصر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٣، ٩٢٨-٩٩٣

- ٣٠- محمد، شيماء (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على أشغال الخيامية لتنمية مهارات قيادة الأعمال لدى المرأة المعيلة بقرى محافظة الفيوم، مجلة أمسيا، جمعية إمسيا التربوية عن طريق الفن، ١٣ (١٤)، ٢١٩-٢٤٩
- ٣١- محمود، خالد صلاح حنفي (٢٠١٨). تطوير التعليم الفني الصناعي في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية، ١٣، ٣٢-٩٤
- ٣٢- مرسي، شيرين عيد؛ الجريدة، دلال محمد (٢٠١٤). استراتيجية مقترحة للتعليم الفني الصناعي في مصر لتلبية احتياجات سوق العمل، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٥١ (١)، ٢٤٩-٢٨٦
- ٣٣- منصور، نادية سليمان ابراهيم (٢٠١٦). رؤية معاصرة للاتجاهات العالمية ونظم تنمية منهج المدرسة الصناعية المتقدمة في مجال تطوير مناهج التعليم الفني الصناعي، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مصر، ٢٢ (٢)، ٥٥-٦٦
- ٣٤- مهناوي، أحمد غنيمي (٢٠١٤). دور التعليم الثانوي الفني المزدوج في إكساب طلابه ثقافة قيادة الأعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٥٢، ٣١٣-٣٦١
- ٣٥- نجيب، غادة محمود (٢٠١٥). تطوير منهج الأمن الصناعي لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المدرسة الصناعية في ضوء نظرية تريز، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية، والاجتماعية، كلية التربية جامعة الأزهر، ١٦٣ (٤)، ٢٣٤-٢٦٢
- ٣٦- موسى، أحمد محمد بكري (٢٠١٨). منظومة قيادة الأعمال بجامعات كل من سنغافورة وتايوان والمملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة، مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، ٣٧ (١٧٨)، ٥٨٥-٦٢٨

(ب) المراجع الأجنبية

- 1- Alan, S. (2019). Comparative Investigation of Entrepreneurship and Innovation Perceptions of Preservice Teachers. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 7 (4),312-318.
- 2- Henry, C., Hill, F., & Leitch, C. (2005). Entrepreneurship education and training - can entrepreneurship be taught? Part I. *Education and Training*, 47(2), 98-111.
- 3- Nian, T. Y., Baker, R. & Islam, M. A. (2014). Students' perception on entrepreneurship education: The case of University Malaysia Perlis. *International Education Studies*, 7 (10), 40-49.
- 4- Polat, H. (2017). Teacher Perceptions on School Administrators' Entrepreneurship Skills. *Journal of Education and Practice*, 8 (12), 90-101.
- 5- Polat, H. (2018). Analyzing Entrepreneurship Skill Levels of the 3rd Grade Primary School Students in Life Sciences Course Based on Different Variables. *International Education Studies*,11(4), 63-73.
- 6- Ukoha, U. (2017) . Assessing Entrepreneurship Education Pedagogies in Three Federal Colleges of Education in Nigeria's South-South Geo-Political Zone. *Africa Journal of Teacher Education*, 6 (1),1-21.
- 7- Yıldırım, İ. & Bakırcı, H. (2019). The Effect of Common Knowledge Construction Model Based Science Education on Entrepreneurship Skills of Secondary School Students. *International Journal of Progressive Education*, 15 (6),134-150.